Qassim University جامعة القصيم

Saudi Arabia

خطة برنامج دكتوراه الفلسفة في تقنيات التعليم

Ph. D. in Educational Technology (EDT)

قسم تقنيات التعليم

كلية التربية

وفق معايير هيئة تقويم التعليم

١٤٣٧-٢٠١٧ م

www.qu.edu.sa

خطة برنامج دكتوراه الفلسفة في تقنيات التعليم

رسالة البرنامج:

تقديم تعليم تقني معتمد أكاديمياً ، وإعداد كفاءات علمية وبحثية متميزة في مجالات تقنيات التعليم، بما يلبي متطلبات التنمية واحتياجات المؤسسات التعليمية والتدريبة وفق أفضل المعايير العلمية وذلك باستخدام أحدث الأساليب العلمية والتقنية المتاحة.

أهداف البرنامج:

- تقديم رؤية جديدة في دراسات تقنيات التعليم، ترتكز على توظيف أحدث التقنيات في التعليم والتعلم عن بعد ونظم التعلم الإلكتروني.
- تقديم المعرفة اللازمة لتأهيل الطلاب علميا وعمليا في مجالات تقنيات التعليم.
- إعداد الكوادر العلمية والمهنية المتخصصة وتأهيلهم تأهيلاً عالياً في المجالات التطبيقية لعلم تقنيات التعليم.
- تشجيع الكفاءات العلمية على مسايرة التقدم السريع للعلم والتقنية ودفعهم إلى الإبداع والابتكار وتطوير البحث العلمي وتوجيهه لمعالجة قضايا البيئات التعليمية والتدريبية واحتياجات التنمية البشرية في المجتمع السعودي.
- دراسة المشكلات والظواهر التعليمية في المملكة العربية السعودية ووضع حلول لها.
- إعداد كفاءات قادرة على التفاعل مع متطلبات البيئات التعليمية بما يضمن استدامة مخرجاتها لتحقيق خدمة المجتمع السعودي في الحاضر والمستقبل.
- إتاحة الفرصة للطلاب من حملة درجة الماجستير لإكمال دراستهم والحصول على درجة الدكتوراه في تقنيات التعليم.

شروط القبول العامة:

تتحدد شروط القبول العامة في ضوء المواد من اللائحة الموحدة للدراسات العليا في الجامعات السعودية وقواعدها التنفيذية بجامعة القصيم، بالإضافة إلى ما يصدر من مجلس الجامعة من قرارات بهذا الشأن.

متطلبات أخرى:

١. أن يكون حاصلاً على الماجستير في تخصص" تقنيات التعليم" من الجامعات السعودية أو ما ما يعادل
٢. اجتياز اختبار اللغة الإنجليزية *(TOEFL)* – بمعدل لا يقل عن (32)IBT بما يعادل PBT (400) أو ما يعادلها من الاختبارات الأخرى المعتمدة (IELTS-STEP) أو أن يكون حاصلا على درجة الماجستير من جامعة لغتها الأم هي الإنجليزية .

قائمة مقررات البرنامج :

عدد الساعات المعتمدة (٥٧ ساعة)=(٤٣) ساعة للمقررات+(١٤) ساعة للرسالة

رقم ورمز المقرر	اسم المقرر	الساعات المعتمدة			المتطلب السابق
		نظري	عملي	معتمد	
المقررات الإجبارية : (٣٩ ساعة)					
٧١١ تقن	طرق البحث الكمي في تقنيات التعليم	٢		٢	-
٧١٢ تقن	طرق البحث النوعي في تقنيات التعليم	٢		٢	-
٧١٤ تقن	نظريات وبحوث التصميم التعليمي	٢		٢	-
٧١٥ تقن	تصميم وتطوير المحتوى الرقمي	١	٢	٣	-
٧١٦ تقن	تصميم بيئات التعلم	٣		٣	-
٧١٧ نفس	إحصاء استدلالي متقدم	٣		٣	-
٧١٧ تقن	أخلاقيات تقنيات التعليم	٢		٢	-
٧١٨ تقن	تقويم مصادر التعلم	٣		٣	-
٧١٩ تقن	الممارسة الميدانية في تقنيات التعليم	٢		٢	-
٧٢٠ تقن	حلقة بحث في تقنيات التعليم	٢		٢	-
٧٢١ تقن	استخدام المستحدثات في التعليم	٣		٣	-
٧٢٢ تقن	المحاكاة والألعاب الإلكترونية	٢	١	٣	-
٧٢٣ تقن	نظم إدارة التعلم	٣		٣	-
٧٢٤ تقن	أدوات التواصل الاجتماعي في التعليم والتعلم	٣		٣	-
٧٢٥ تقن	تطبيقات المستحدثات التكنولوجية في البيئة التعليمية	٣		٣	-
ب- المقررات الاختيارية :يختار الطالب/ة (٤) ساعات معتمدة (اختيار مقررين)					
٧٠٩ نهج	نظرية المنهج	٢		٢	-
٧٣٠ تقن	توظيف تقنيات الذكاء الاصطناعي والنظم الخبيرة في التعليم	٢		٢	-
٧٣١ تقن	قضايا واتجاهات في تقنيات التعليم	٢		٢	-
٧٣٢ تقن	تقنيات التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة	٢		٢	-
٧٣٣ تقن	تصميم وتطوير البرامج لطفل ما قبل المدرسة	٢		٢	-
ج- الرسالة:					
٧٩٩ تقن	**الرسالة**	١٤		١٤	-
	إجمالي عدد الساعات المعتمدة للبرنامج			٥٧	

List of program Courses

Number of credit hours (57 hours) = (43) hours for courses + (14) hours for Thesis

Course Code	Course Title	Credits Hours			Prerequisite
		(Th.)	(Pr.)	Credits	
A: Core courses: (39 Credit hours)					
EDT 711	Quantitative research methods in Education Technology	2		2	
EDT 712	Qualitative research methods in Education Technology	2		2	
EDT 714	Instructional Design Theory and research	2		2	
EDT 715	Design and Development of Digital Content	1	2	3	
EDT 716	Designing learning environments	3		3	
PSY 717	Advanced Statistics methods	3		3	
EDT 717	Education Technology Ethics	2		2	
EDT 718	Evaluation of Learning Resources	3		3	
EDT 719	Field practice in Education Technology	2		2	
EDT 720	Seminar in Educational Technology	2		2	
EDT 721	Utilization of Innovations in Education	3		3	
EDT 722	Simulations and e-games	2	1	3	
EDT 723	Learning Management Systems	3		3	
EDT 724	Social Communication Tools in teaching and learning	3		3	
EDT 725	Applications of Technological Innovations in Educational Environment	3		3	
B: Elective Courses: The student will choose four credit hours (2 courses) from the following list:					
CUR 709	Curriculum theory	2		2	
EDT 730	Employment of Artificial Intelligence Techniques and Expert Systems in Education	2		2	
EDT 731	Trends and Issues in Education Technology	2		2	
EDT 732	Educational Technology for Individual with special needs	2		2	
EDT 733	Design and development for pre-school programs	2		2	
C: Thesis					
EDT 799	Thesis	14		14	
Total number of credit hours				57	

المقررات المقدمة من الأقسام الأخرى :

رقم ورمز المقرر	اسم المقرر	عدد الوحدات	القسم
٧٠٩ نهج	نظرية المنهج	٢	المناهج وطرق التدريس
٧١٧ نفس	إحصاء استدلالي متقدم	٣	علم النفس

متطلبات البرنامج حسب المستويات :

الفصل الدراسي الأول :

رقم ورمز المقرر	اسم المقرر	عدد الساعات
٧١١تقن	طرق البحث الكمي في تقنيات التعليم	٢
٧١٤تقن	نظريات وبحوث التصميم التعليمي	٢
٧١٥تقن	تصميم وتطوير المحتوى الرقمي	٣
٧٢٤تقن	أدوات التواصل الاجتماعي في التعليم والتعلم	٣
المجموع		**١٠**

الفصل الدراسي الثاني :

رقم ورمز المقرر	اسم المقرر	عدد الساعات
٧١٢تقن	طرق البحث النوعي في تقنيات التعليم	٢
٧١٦تقن	تصميم بيئات التعلم	٣
٧١٨تقن	تقويم مصادر التعلم	٣
٧٢٢تقن	المحاكاة والألعاب الإلكترونية	٣
المجموع		**١١**

الفصل الدراسي الثالث :

رقم ورمز المقرر	اسم المقرر	عدد الساعات
٧١٧نفس	إحصاء استدلى متقدم	٣
٧٢١تقن	استخدام المستحدثات في التعليم	٣
٧٢٣تقن	نظم إدارة التعلم	٣
	مقرر اختياري (١)	٢
المجموع		**١١**

الفصل الدراسي الرابع :

رقم ورمز المقرر	اسم المقرر	عدد الساعات
٧١٧تقن	أخلاقيات تقنيات التعليم	٢
٧١٩تقن	الممارسة الميدانية في تقنيات التعليم	٢
٧٢٠تقن	حلقة بحث في تقنيات التعليم	٢
٧٢٥تقن	تطبيقات المستحدثات التكنولوجية في البيئة التعليمية	٣
	مقرر اختياري (٢)	٢
المجموع		**١١**

الفصل الدراسي الخامس :

رقم ورمز المقرر	اسم المقرر	عدد الساعات
٧٩٩ تقن	الرسالة	١٤
المجموع		**١٤**

الفصل الدراسي السادس :

رقم ورمز المقرر	اسم المقرر	عدد الساعات
٧٩٩ تقن	الرسالة	مستمر
		مستمر

نموذج توصيف مقرر دراسي

نموذج توصيف المقرر : ٧١١ تقن (طرق البحث الكمي في تقنيات التعليم)

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة القصيم	تاريخ التوصيف: ١٤٣٨هـ
الكلية/ القسم: كلية التربية- قسم تقنيات التعليم	

اولاً) تحديد المقرروالمعلومات العامة :

١- رقم ورمز المقرر : ٧١١ تقن

٢- الوحدات : ٢

٣ – الفصل الدراسي الذي سيتم تقديم هذا المقرر فيه : الأول

٤ – المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت) : لا يوجد

٥ – المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر(إن وجدت) :لا يوجد

٦ – مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية :

ثانياً) الأهداف :

- التعرف على مفاهيم أساسية (البحث العلمي، البحث العلمي في تقنيات التعليم، البحث الكمي، والبحث الكيفى) .
- تحديد خصائص البحوث الكمية المميزة لها في تقنيات التعليم.
- يستنج مبررات إجراء البحوث الكمية في التخصص .
- يناقش طرق البحث الكمية والتخطيط لها في تقنيات التعليم.
- مسح البحوث التى استخدمت الطرق الكمية في التخصص .
- إجراء دراسة نقدية لبحوث سابقة اعتمدت على طرق البحث الكمية في التخصص .
- التعرف على المتغيرات المتغيرة المرتبطة بالتخصص .

- التعرف على أدوات جميع البيانات(القياس) في البحوث الكمية .
- القدرة على تحديد أساليب تقنين وضبط أدوات جمع البيانات في البحوث الكمية .
- التعرف على أهم أساليب تلخيص وتقديم البيانات .
- التعرف على أساليب التمثيل البصري للبيانات وأهميته .
- يحدد وحدات التحليل ومستوياته والعلاقات بين المتغيرات .
- التعرف على سبل اختبار الفرضيات العلمية وتحليل المخرجات .

ثالثاً) وصف المقرر:

١ – المواضيع المطلوب بحثها :		
الموضوع	عدد الأسابيع	الوحدات
البحث الكمي في تقنيات التعليم	٢	٤
مبررات البحوث الكمية وخصائصها	٢	٤
المتغيرات في البحوث الكمية في التخصص	٢	٤
جمع البيانات في البحوث الكمية وتلخيصها	٤	٨
تحليل البيانات والعلاقات في البحوث الكمية	٣	٦
اختبار الفرضيات والمخرجات	٢	٤
	١٥	٣٠

٢ – مكونات المقرر(مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي) :		
المحاضرة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	أخرى
٣٠ ساعة		

٣ – تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح :

أ – المـعرفـة :

وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر :

- ترسيخ مفاهيم البحث العلمي في تقنيات التعليم والبحوث الكمية فيها.
- استيعاب خصائص البحوث الكمية ومبرراتها .
- الوقوف على طرق البحث الكمي .

-الإلمام بأدوات جمع البيانات في البحوث الكمية .
- القدرة على التميز بين البحوث الكمية والكيفية .
- الوقوف أساليب تقنين وضبط أدوات جمع البيانات في البحوث الكمية .
- استيعاب أهمية التمثيل البصري للبيانات وتفسيرها .

إستراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة :

- المحاضرة .
- المناقشة.
- البحث والاطلاع .
- العصف الذهني.

طرق تقييم المعرفة المكتسبة :

- الأنشطة والاختبارات .
- تقييم المناقشات .
- تقييم الأنشطة البحثية .

ب – المهارات المعرفية (الإدراكية) :

المهارات المعرفية المطلوب تطويرها :

- تنمية مهارات البحث والاطلاع .
- تنمية مهارات النقد والابتكار .
- مهارات حل المشكلات .

إستراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية :

- العصف الذهني .
- طرح قضية للمناقشة .

طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة :

- بحث أحد البحوث العلمية في التخصص والمعتمدة على طرق البحث الكمي.
- الاختبارات التحريرية.
- تطوير أحد مخططات البحوث التي تعتمد على طرق البحث الكمي .

ج – مهارات العلاقات البينية (الشخصية) والمسؤولية (إن وجدت) :

وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها :

- العمل الجماعي .
- تبادل مصادر المعلومات والمراجع .
-الاستفادة من معالجة الأخطاء عند مناقشة العروض .
-التواصل عبر أدوات الإنترنت كالبريد الإلكتروني والواتس أب بين الطلاب وأستاذ المادة.

إستراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات :
- تبادل الأفكار والمعلومات (التعلم بالأقران).
-المناقشة .
-التكامل المعرفي بين الطلاب .

طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسؤولية :
- تقسيم الطلاب في مجموعات عمل .
-كتابة تقارير عن الأنشطة الجماعية .

د – مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العددية): (إن وجدت) :

وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها :
- استخدام شبكة الإنترنت (محركات البحث) في البحث عن المعلومات وخاصة Google Scholar.
- التدريب على مهارات الاختيار والترتيب والتحليل والاستنتاج والتلخيص للبيانات.

إستراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات :
-المحاضرة ، وإعطاء أمثلة ونماذج .
-مهارات استخدام الحاسوب في إعداد العروض التقديمية .
-مناقشة ما تم التوصل إليه من خلال استخدام هذه المهارات .

طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العددية) :
-تقديم الطلاب لعروضهم التقديمية ومناقشتهم فيها .

هـ – المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة) : لا ينطبق

١ – وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال :

٢ - إستراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية :

٣ – طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية :

رابعاً) تحديد الجدول الزمني لمهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي :

رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
١	اختبار	٥	%١٠
٢	مشروع جماعي	٧	%١٠
٣	العرض التوضيحي	١١	%١٠
٤	مشروع بحثي فردي	١٢	%٣٠
٥	الاختبار النهائي	١٦	%٤٠

خامساً) الدعم المقدم للطلبة :

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطالب المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت – الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع) :

- الساعات المكتبية.
- الإرشاد الأكاديمي .

سادساً) مصادر التعلم :

١ – الكتب الرئيسة المطلوبة :

- محمد عبد الحميد أحمد : **البحث العلمي في تكنولوجيا التعليم**، الطبعة الأولى، القاهرة، عالم الكتب، ٢٠١٢.

– محمد عطية خميس: **النظرية والبحث التربوي في تكنولوجيا التعليم**. القاهرة، دار السحاب، ٢٠١٣ .

– عبد الله الكيلاني نضال كمال الشريفين: **مدخل إلى البحث في العلوم التربوية والاجتماعية**، ط ٤، الأردن، دار المسيرة، ٢٠١٤ .

٢ – المراجع الأساسية :

1- Creswell, J., 2013. Research Design: Qualitative, quantitative, and mixed. London: Sage, 4th ed.

2- Fielding J. and Gilbert N. (2006) Understanding Social Statistics (2nd edition), London: Sage.

٣- فواد أبو حطب، آمال صادق(٢٠١٢): مناهج البحث وطرق التحليل الإحصائي في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية، ط١، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية .

٤- فان دالين، ديوبولد (٢٠١٠): مناهج البحث في التربية وعلم النفس(ترجمة محمد نوفل وآخرون ، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.

٣ – المراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير... الخ) :

- مجلة تكنولوجيا التعليم سلسلة دراسات وبحوث محكمة، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم (القاهرة).

-مجلة التربية التكنولوجية ، كلية الدراسات التربوية، (جامعة القاهرة) .

-*Journal of Educational Multimedia and Hypermedia*.

- *International Journal of Human -computer studies.*
- *British Journal of Educational Technology*.
- *Turkish On-line Journal of Distance Education.*
- *Australian Science Teachers Journal.*

٤ – المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ... الخ :

-قواعد البيانات والمعلومات المتاحة عبر الإنترنت بجامعة القصيم .

-محركات البحث مثل Google Scholar, Yahoo .

- موسوعة تكنولوجيا التعليم http://www.etc.edu.cn/eet/eet/

٥ – مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة :

-برامج العروض التقديمية (البوربوينت- برامج الأكسل – الرسم).

- برامج التحليل الإحصائي SPSS

سابعاً) تقييم المقرروعمليات التحسين :

١ – إستراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم :

-الالتزام بجدول زمني لتنفيذ المهام التعليمية المتطلبة للمقرر بجوانبه النظرية .

-مقارنة مخرجات التعلم مع أعمال سبق التحقق من دقة مخرجاتها .

-القدرة على تصميم وتطوير مخطط بحثي قائم على طرق البحث الكمي في التخصص .

٢ – الإستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم :

-تقييم عروض مرئية لبعض الطلاب بحضور أعضاء متخصصين لإبداء ملاحظاتهم وتوجهاتهم.

-تقييم بنائي يتم في نهاية كل مرحلة من مراحل تدريس المقرر، للتأكد من استيعابها .

-٣ – عمليات تحسين التعليم :

-التدريب على التواصل مع الجهات التي يمكن أن تسهل الحصول على متطلبات المقرر.

-تأمين اشتراكات في مصادر المعلومات المحلية والدولية التي توفر البيانات والمعلومات .

٤ – عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة .

-تبادل نماذج الاختبارات السريعة من أساتذة التخصص.
-إشراك عضو هيئة تدريس مختص من الجامعة أو خارجها في إعداد وتصحيح الأسئلة .
- مراجعة التقييمات من قبل عضو هيئة تدريس أو أكثر .

٥ – صف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين :

- التواصل مع أساتذة آخرين لمعرفة مدى الاستفادة من المقرر في تطبيقات المقررات الأخرى.
- اشتراك أكثر من أستاذ في تدريس المقرر لنقل أكبر قدر ممكن من المعرفة والتجارب .
- إعداد استمارة تقييم طلابية لمدى ملائمة للمقرر ومراجعه وكفاءة تدريسه.
- الاطلاع المستمر والمتجدد على أحدث المراجع والمصادر المتعلقة بالمقرر .

اسم أستاذ المقرر: _____

التوقيع: _____ **تاريخ استكمال التوصيف:** _____

أسم منسق البرنامج: _____

التوقيع: _____ **تاريخ استلام التوصيف:** _____

نموذج توصيف مقرر دراسي

نموذج توصيف المقرر : ٧١٢ تقن (طرق البحث النوعي في تقنيات التعليم)

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة القصيم	تاريخ التوصيف: ١٤٣٨هـ
الكلية/ القسم: كلية التربية- قسم تقنيات التعليم	

اولاً) تحديد المقرروالمعلومات العامة :

١- رقم ورمز المقرر : ٧١٢ تقن
٢- الوحدات : ٢
٣ – الفصل الدراسي الذي سيتم تقديم هذا المقرر فيه : الثاني
٤ – المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت) : لا يوجد
٥ – المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر(إن وجدت) :لا يوجد
٦ – مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية :

ثانياً) الأهداف :

- التعرف على مفاهيم أساسية (المعرفة والعلم – البحث العلمي النوعي/ الكيفي، وأهدافه في التخصص، وأنواع الدراسات والمناهج العلمية، النظرية والتعميم والبحث العلمي- المفاهيم والمتغيرات، وإجراءات البحث العلمي) .
- تحديد موقع البحوث الكيفية في تقنيات التعليم وخصائها الرئيسة.
- يستنج مبررات إجراء البحوث النوعية في التخصص .
- يناقش كيفية التخطيط للبحوث الكيفية في تقنيات التعليم.
- مسح البحوث التى استخدمت الطرق الكيفية/ النوعية في التخصص .
- إجراء دراسة نقدية لبحوث سابقة اعتمدت على طرق البحث النوعية في التخصص .
- التعرف على أدوات جميع البيانات (القياس) في البحوث النوعية، الشفهية/ المكتوبة/ البصرية .
- القدرة على تحديد أساليب تقنين وضبط أدوات جمع البيانات في البحوث النوعية .
- التعرف على أهم أساليب تقديم وتنظيم وتصنيف البيانات في البحوث النوعية .
- يحدد كيفية التحليل والمناقشة والتفسير للبيانات .
- التعرف على سبل ربط البيانات والنتائج بالأطر النظرية.
- تطوير أسس وأساليب الكتابة الأكاديمية التحليلية في التخصص .

ثالثاً) وصف المقرر:

١ – المواضيع المطلوب بحثها :

الموضوع	عدد الأسابيع	الوحدات
مقدمة في البحث النوعى في تقنيات التعليم	٢	٤
تخطيط الأبحاث النوعية في التخصص	٣	٦
الدراسة النقدية للبحوث النوعية في التخصص	٢	٤
أدوات جمع البيانات في البحوث النوعية	٣	٦
تقديم البيانات وتحليلها ومناقشتها في البحوث النوعية	٢	٤
الكتابة العلمية التحليلية للبحوث	٣	٦
	١٥	٣٠

٢ – مكونات المقرر(مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي) :

المحاضرة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	أخرى
٣٠ ساعة		

٣ – تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح :

أ – المـعرفـة :

وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر :

- ترسيخ مفاهيم البحث العلمي في تقنيات التعليم والبحوث النوعية فيها.
- استيعاب خصائص البحوث النوعية ومبرراتها .
- الوقوف على طرق البحث النوعي .
-الإلمام بأدوات جمع البيانات في البحوث النوعية .
- القدرة على التميز بين البحوث الكمية والنوعية .
- الوقوف أساليب تقنين وضبط أدوات جمع البيانات في البحوث النوعية .
- استيعاب كيفية تقديم وتنظيم وتحليل البيانات وتفسيرها .

إستراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة :

- المحاضرة .
- المناقشة.
- البحث والاطلاع .
- العصف الذهني.

طرق تقييم المعرفة المكتسبة :

- الأنشطة والاختبارات .
- تقييم المناقشات .
- تقييم الأنشطة البحثية .

ب – المهارات المعرفية (الإدراكية) :

المهارات المعرفية المطلوب تطويرها :

- تنمية مهارات البحث والاطلاع .
- تنمية مهارات النقد والابتكار .
- مهارات حل المشكلات .

إستراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية :

- العصف الذهني .
- طرح قضية للمناقشة .

طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة :

- بحث أحد البحوث العلمية في التخصص والمعتمدة على طرق البحث النوعي .
- الاختبارات التحريرية .
- تطوير أحد مخططات البحوث النوعية في تخصص تقنيات التعليم .

ج – مهارات العلاقات البينية (الشخصية) والمسؤولية (إن وجدت) :

وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها :

- العمل الفردي/الجماعي .
- تبادل مصادر المعلومات والمراجع .
-الاستفادة من معالجة الأخطاء عند مناقشة العروض .
-التواصل عبر أدوات الإنترنت كالبريد الإلكتروني والواتس أب بين الطلاب وأستاذ المادة

إستراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات :

- تبادل الأفكار والمعلومات (التعلم بالأقران).
-المناقشة .
-التكامل المعرفي بين الطلاب .

طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسؤولية :

- تقسيم الطلاب في مجموعات عمل .
-كتابة تقارير عن الأنشطة الجماعية .

د – مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العددية): (إن وجدت) :

وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها :

- استخدام شبكة الإنترنت (محركات البحث) في البحث عن المعلومات وخاصة Google Scholar.
- التدريب على مهارات الاختيار والترتيب والتحليل والاستنتاج والتلخيص للبيانات.

إستراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات :

-المحاضرة ، وإعطاء أمثلة ونماذج .

-مهارات استخدام الحاسوب في إعداد العروض التقديمية .

-مناقشة ما تم التوصل إليه من خلال استخدام هذه المهارات .

طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العددية) :

-تقديم الطلاب لعروضهم التقديمية ومناقشتهم فيها .

هـ – المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة) : لا ينطبق

١ – وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال :

٢ - إستراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية :

٣ – طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية :

رابعاً) تحديد الجدول الزمني لمهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي :

رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
١	اختبار	٥	%١٠
٢	مشروع جماعي	٧	%١٠
٣	العرض التوضيحي	١١	%١٠
٤	مشروع بحثي فردي	١٢	%٣٠
٥	الاختبار النهائي	١٦	%٤٠

خامساً) الدعم المقدم للطلبة :

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطالب المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت – الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع) :

- الساعات المكتبية.
- الإرشاد الأكاديمي .

سادساً) مصادر التعلم :

١ – الكتب الرئيسة المطلوبة :

– محمد عبد الحميد أحمد : البحث العلمي في تكنولوجيا التعليم، الطبعة الثالثة، القاهرة، عالم الكتب، ٢٠١٤.

– محمد عطية خميس: **النظرية والبحث التربوي في تكنولوجيا التعليم**. القاهرة، دار السحاب، ٢٠١٣ .

– سامى محمد ملحم: **مناهج البحث في التربية وعلم النفس**، الأردن، دار المسيرة، ٢٠٠٦.

– عبد الله الكيلاني نضال كمال الشريفين: **مدخل إلى البحث في العلوم التربوية والاجتماعية**، ط ٤، الأردن، دار المسيرة، ٢٠١٤ .

٢ – المراجع الأساسية :

1- Denzin, N. K., & Y. S. Lincoln Y. S., (eds.) 2011. The Sage Handbook of Qualitative Research. London: Sage, 4th ed.
2- Fielding J. and Gilbert N. (2006) Understanding Social Statistics (2nd edition), London: Sage.

٣- فواد أبو حطب، آمال صادق(٢٠١٢): مناهج البحث وطرق التحليل الإحصائي في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية، ط١، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية .

٤- فان دالين، ديوبولد (٢٠١٠): مناهج البحث في التربية وعلم النفس(ترجمة محمد نوفل وآخرون ، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.

٣ – المراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير... الخ) :

- مجلة تكنولوجيا التعليم سلسلة دراسات وبحوث محكمة، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم (القاهرة).

-مجلة التربية التكنولوجية ، كلية الدراسات التربوية، (جامعة القاهرة) .

-*Journal of Educational Multimedia and Hypermedia*.

- *International Journal of Human -computer studies.*
- *British Journal of Educational Technology*.
- *Turkish On-line Journal of Distance Education.*
- *Australian Science Teachers Journal.*

٤ – المواد الإلكترونية و مواقع الإنترنت ... الخ :

-قواعد البيانات والمعلومات المتاحة عبر الإنترنت بجامعة القصيم .

-محركات البحث مثل Google Scholar, Yahoo .

- موسوعة تكنولوجيا التعليم http://www.etc.edu.cn/eet/eet/

٥ – مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة :

-برامج العروض التقديمية (البوربوينت- برامج الأكسل – الرسم).

- برامج التحليل الإحصائي SPSS

سابعاً) تقييم المقرروعمليات التحسين :

١ – إستراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم :

-الالتزام بجدول زمني لتنفيذ المهام التعليمية المتطلبة للمقرر بجوانبه النظرية .

-مقارنة مخرجات التعلم مع أعمال سبق التحقق من دقة مخرجاتها .

-القدرة على تصميم وتطوير مخطط بحثي قائم على طرق البحث الكمي في التخصص .

٢ – الإستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم :

-تقييم عروض مرئية لبعض الطلاب بحضور أعضاء متخصصين لإبداء ملاحظاتهم وتوجهاتهم.

-تقييم بنائي يتم في نهاية كل مرحلة من مراحل تدريس المقرر، للتأكد من استيعابها .

-٣ – عمليات تحسين التعليم :

-التدريب على التواصل مع الجهات التى يمكن أن تسهل الحصول على متطلبات المقرر.

-تأمين اشتراكات في مصادر المعلومات المحلية والدولية التى توفر البيانات والمعلومات .

٤ – عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة .

-تبادل نماذج الاختبارات السريعة من أساتذة التخصص.

-إشراك عضو هيئة تدريس مختص من الجامعة أو خارجها في إعداد وتصحيح الأسئلة .

- مراجعة التقييمات من قبل عضو هيئة تدريس أو أكثر .

٥ – صف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين :

- التواصل مع أساتذة آخرين لمعرفة مدى الاستفادة من المقرر في تطبيقات المقررات الأخرى.

- اشتراك أكثر من أستاذ في تدريس المقرر لنقل أكبر قدر ممكن من المعرفة والتجارب .

- إعداد استمارة تقييم طلابية لمدى ملائمة للمقرر ومراجعه وكفاءة تدريسه.

- الاطلاع المستمر والمتجدد على أحدث المراجع والمصادر المتعلقة بالمقرر .

اسم أستاذ المقرر: _____

التوقيع: _____ **تاريخ استكمال التوصيف:** _____

أسم منسق البرنامج: _____

التوقيع: _____ **تاريخ استلام التوصيف:** _____

نموذج توصيف مقرر دراسي

نموذج توصيف المقرر : ٧١٤ تقن (نظريات وبحوث التصميم التعليمي)

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة القصيم	تاريخ التوصيف: ١٤٣٨هـ
الكلية/ القسم: كلية التربية- قسم تقنيات التعليم	

اولاً) تحديد المقرروالمعلومات العامة :

١- رقم ورمز المقرر : ٧١٤ تقن

٢- الوحدات : ٢

٣ – الفصل الدراسي الذي سيتم تقديم هذا المقرر فيه : الأول

٤ – المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت) : لا يوجد

٥ – المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر(إن وجدت) :لا يوجد

٦ – مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية :

ثانياً) الأهداف :

- التعرف على المفاهيم والمصطلحات الرئيسة في مجال التصميم التعليمي.
- يناقش الأسس النظرية والفلسفية للتصميم التعليمي المنظومي .
- التعرف على نظريات التصميم التعليمي وتطبيقاتها التربوية .
- مسح مبادئ النظريات السلوكية والمعرفية والبنائية والاجتماعية ومضامينها للتصميم التعليمي.
- القدرة على تحديد الافتراضات الرئيسة التي يقوم عليها التصميم التعليمي المنظومي في ضوء النظريات .
- يحدد وظائف نماذج التصميم التعليمي وعملياتها الأساسية .
- يحدد الأسس والمبادئ الأساسية في تصميم وتطوير نماذج التصميم التعليمي .
- يحدد الأسس والمبادئ الأساسية في تصميم وتطوير الرسالة التعليمية .
- يصمم نموذجا للتصميم التعليمي في ضوء نظريات التعليم والتعلم .

ثالثاً) وصف المقرر:

١ – المواضيع المطلوب بحثها :

الموضوع	عدد الأسابيع	الوحدات
التعريف بأهداف المقرر ومحتواه ومتطلباته	١	٢
المفاهيم الأساسية في التصميم التعليمي	١	٢
الأسس النظرية والفلسفية للتصميم التعليمي	٥	١٠
نماذج التصميم التعليمي	٤	٨
أسس ومبادئ تصميم الرسالة التعليمة	٢	٤
تصميم النماذج التعليمية	٢	٤
	١٥	٣٠

٢ – مكونات المقرر(مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي) :

المحاضرة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	أخرى
٣٠ ساعة		

٣ – تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح :

أ – المـعرفـة :

وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر :

- ترسيخ مفاهيم التصميم التعليمي .
- استيعاب الأسس النظرية والفلسفية للتصميم التعليمي المنظومي.
- الوقوف على مبادئ النظريات السلوكية والمعرفية والبنائية والاجتماعية للتصميم التعليمي.
-الإلمام بالافتراضات الرئيسة التي يقوم عليها التصميم التعليمي المنظومي في ضوء النظريات.
- القدرة على التميز بين نماذج التصميم التعليمي .
- الوقوف أسس ومبادئ تصميم الرسالة التعليمة .
- استيعاب إجراءات ومراحل نماذج التصميم التعليمي .

إستراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة :

- المحاضرة .
- المناقشة.
- البحث والاطلاع .
- العصف الذهني.

طرق تقييم المعرفة المكتسبة :

- الأنشطة والاختبارات .
- تقييم المناقشات .
- تقييم الأنشطة البحثية .

ب – المهارات المعرفية (الإدراكية) :

المهارات المعرفية المطلوب تطويرها :

- تنمية مهارات البحث والاطلاع .
- تنمية مهارات النقد والابتكار .
- مهارات حل المشكلات .

إستراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية :

- العصف الذهني .
- طرح قضية للمناقشة .

طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة :

- بحث أحد القضايا .
-الاختبارات التحريرية .
- تطوير أحد نماذج التصميم التعليمي .

ج – مهارات العلاقات البينية (الشخصية) والمسؤولية (إن وجدت) :

وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها :

- العمل الجماعي .
- تبادل مصادر المعلومات والمراجع .
-الاستفادة من معالجة الأخطاء عند مناقشة العروض .
-التواصل عبر أدوات الإنترنت كالبريد الإلكتروني والواتس أب بين الطلاب وأستاذ المادة

إستراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات :

- تبادل الأفكار والمعلومات (التعلم بالأقران).
-المناقشة .
-التكامل المعرفي بين الطلاب .

طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسؤولية :

- تقسيم الطلاب في مجموعات عمل .
-كتابة تقارير عن الأنشطة الجماعية .

د – مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العددية): (إن وجدت) :

وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها :

- استخدام شبكة الإنترنت (محركات البحث) في البحث عن المعلومات .
- التدريب على مهارات الاختيار والترتيب والتحليل والاستنتاج والتلخيص .

إستراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات :

-المحاضرة ، وإعطاء أمثلة ونماذج .
-مهارات استخدام الحاسوب في إعداد العروض التقديمية .

-مناقشة ما تم التوصل إليه من خلال استخدام هذه المهارات .

طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العددية) :
-تقديم الطلاب لعروضهم التقديمية ومناقشتهم فيها .

هـ – المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة) : لا ينطبق

١ – وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال :

٢ - إستراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية :

٣ – طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية :

رابعاً) تحديد الجدول الزمني لمهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي :

رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
١	اختبار قصير	٤	%١٠
٢	مشروع جماعي	٦	%١٠
٣	العرض التوضيحي	١٠	%١٠
٤	مشروع تصميم نموذج تعليمي/ فردي	١٣	%٣٠
٥	الاختبار النهائي	١٦	%٤٠

خامساً) الدعم المقدم للطلبة :

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطالب المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت – الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع) :
- الساعات المكتبية.
- الإرشاد الأكاديمي .

سادساً) مصادر التعلم :

١ – الكتب الرئيسة المطلوبة :

- محمد عطية خميس: الأصول النظرية والتاريخية لتكنولوجيا التعلم الإلكتروني. القاهرة، دار السحاب، ٢٠١١ .
- محمد عطية خميس : عمليات تكنولوجيا التعليم،ط٢، القاهرة دار السحاب، ٢٠٠٩ .
- جاستفسون، كنت وبرانش، روبرت: استعراض نماذج التطوير التعليمي. ترجمة بدر بن عبدالله الصالح، الرياض، مكتبة العبيكان ٢٠٠٥.
- قطامي، يوسف قطامى وماجد أبوجابر ونايفة قطامي. تصميم التدريس، عمان، دار الفك، ٢٠١٢.

٢ – المراجع الأساسية :

- باربارا سيلز، ريتا ريتشى (١٩٩٨) : تكنولوجيا التعليم، التعريف ومكونات المجال، ترجمة: بدر بن عبد الله الصالح، الرياض، مكتبة الشقرى .
- - محمد عطية خميس: الأصول النظرية والتاريخية لتكنولوجيا التعلم الإلكتروني. القاهرة، دار السحاب، ٢٠١١ .
- - محمد عطية خميس : عمليات تكنولوجيا التعليم، القاهرة دار السحاب، ٢٠٠٣ .

٣ – المراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير... الخ) :

- مجلة تكنولوجيا التعليم سلسلة دراسات وبحوث محكمة، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم (القاهرة).

-مجلة التربية التكنولوجية ، كلية الدراسات التربوية، (جامعة القاهرة) .

-*Journal of Educational Multimedia and Hypermedia*.

- *International Journal of Human -computer studies.*
- *British Journal of Educational Technology*.
- *Turkish On-line Journal of Distance Education.*
- *Australian Science Teachers Journal.*

٤ – المواد الإلكترونية و مواقع الإنترنت ... الخ :

-قواعد البيانات والمعلومات المتاحة عبر الإنترنت بجامعة القصيم .

-محركات البحث مثل الجوجل والياهو .

- موسوعة تكنولوجيا التعليم http://www.etc.edu.cn/eet/eet/

٥ – مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة :

-برامج العروض التقديمية (البوربوينت- برامج الأكسل – الرسم)

سابعاً) تقييم المقرروعمليات التحسين :

١ – إستراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم :

-الالتزام بجدول زمني لتنفيذ المهام التعليمية المتطلبة للمقرر بجوانبه النظرية .

-مقارنة مخرجات التعلم مع أعمال سبق التحقق من دقة مخرجاتها .

-القدرة على تصميم وتطوير نموذج تعليمي .

٢ – الإستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم :

-تقييم عروض مرئية لبعض الطلاب بحضور أعضاء متخصصين لإبداء ملاحظاتهم وتوجهاتهم .

-تقييم بنائي يتم في نهاية كل مرحلة من مراحل تدريس المقرر، للتأكد من استيعابها .

-٣ – عمليات تحسين التعليم :

-التدريب على التواصل مع الجهات التى يمكن أن تسهل الحصول على متطلبات المقرر.

-تأمين اشتراكات في مصادر المعلومات المحلية والدولية التى توفر البيانات والمعلومات .

٤ – عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة .

-تبادل نماذج الاختبارات السريعة من أساتذة التخصص.

-إشراك عضو هيئة تدريس مختص من الجامعة أو خارجها في إعداد وتصحيح الأسئلة .

- مراجعة التقييمات من قبل عضو هيئة تدريس أو أكثر .

٥ – صف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين :

- التواصل مع أساتذة آخرين لمعرفة مدى الاستفادة من المقرر في تطبيقات المقررات الأخرى.

- اشتراك أكثر من أستاذ في تدريس المقرر لنقل أكبر قدر ممكن من المعرفة والتجارب .

- إعداد استمارة تقييم طلابية لمدى ملائمة للمقرر ومراجعه وكفاءة تدريسه.

- الاطلاع المستمر والمتجدد على أحدث المراجع والمصادر المتعلقة بالمقرر .

اسم أستاذ المقرر: _____

التوقيع: _____ **تاريخ استكمال التوصيف:** _____

أسم منسق البرنامج: _____

التوقيع: _____ **تاريخ استلام التوصيف:** _____

نموذج توصيف مقرر دراسي

نموذج توصيف المقرر : ٧١٥ تقن (تصميم وتطوير المحتوى الرقمي)

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة القصيم	تاريخ التوصيف: ١٤٣٨هـ
الكلية/ القسم: كلية التربية- قسم تقنيات التعليم	

اولاً) تحديد المقرروالمعلومات العامة :

١- رقم ورمز المقرر : ٧١٥ تقن
٢- الوحدات : ٣ (١ + ٢)
٣ – الفصل الدراسي الذي سيتم تقديم هذا المقرر فيه : الأول
٤ – المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت) : لا يوجد
٥ – المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر(إن وجدت) :لا يوجد
٦ – مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية :

ثانياً) الأهداف :

بعد الانتهاء من دراسة المقرر يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على أن:

- يتعرف على مفهوم وعناصر المحتوى التعليمي الرقمي ممثلا في الوسائط المتعددة ويعدد خصائصها.
- يعدد عناصر المحتوى الرقمي للوسائط المتعددة.
- يتعرف على مفهوم كل عنصر من عناصر الوسائط المتعددة النص والصوت والرسوم الخطية والصور الثابتة والصور المتحركة والرسوم المتحركة والحقيقة الوهمية ، ويعدد أنواعها.
- يوظف عناصر المحتوى الرقمي :النص والصوت والرسوم الخطية والصور الثابتة والصور المتحركة والرسوم المتحركة والحقيقة الوهمية في برمجيات الوسائط المتعددة بشكل علمي سليم.
- يصمم وينتج المحتوى الرقمي متعدد الوسائط النص والصوت والرسوم الخطية والصور الثابتة والصور المتحركة والرسوم المتحركة والحقيقة الوهمية باستخدام أحدث البرامج.
- يتواصل مع زملائه من جهة ومع المعلم من جهة أخرى.

ثالثاً) وصف المقرر:

1-الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
المواضيع المطلوب بحثها :	عدد الأسابيع	الوحدات

المحتوى الرقمي وعناصره: المفهوم، الخصائص ،فلسفة تصميم ا وصناعة المحتوى الرقمي.	1	3
أسس تصميم وتطوير عناصر المحتوى الرقمي : النص Text	2	6
أسس تصميم وتطوير عناصر المحتوى الرقمي : الصوت Sound	2	6
أسس تصميم وتطوير عناصر المحتوى الرقمي : الرسوم الخطية Graphic	2	6
أسس تصميم وتطويـــــــــــر عناصر المحتوى الرقمي : الرسوم المتحركة Animation	2	6
أسس تصميم وتطويـــــــــــر عناصر المحتوى الرقمي : الصور الثابتة Still Picture	2	6
أسس تصميم وتطوير عناصر المحتوى الرقمي : الصور المتحركة Video	2	6
أسس تصميم وتطويـــــــــر عناصر المحتوى الرقمي : الواقع المعزز Virtual Reality	2	6
المجموع	١٥	٤٥

٢ – مكونات المقرر(مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي) :

المحاضرة	العملي	أخرى
١٥ ساعة	٦٠ ساعة	

٣ – تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح :

أ – المـعرفـة :

وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر :

- التعرف على مفهوم المحتوى الرقمي وخصائصها ومزاياها وعيوبها.
- تعداد عناصر المحتوى الرقمي كاملة.

- التعرف على مفهوم كل عنصر من عناصر المحتوى الرقمي النص والصوت والرسوم الخطية والصور الثابتة والصور المتحركة والرسوم المتحركة والحقيقة الوهمية .
- استعراض أنواع كل عنصر من عناصر المحتوى الرقمي النص والصوت والرسوم الخطية والصور الثابتة والصور المتحركة والرسوم المتحركة والحقيقة الوهمية.
- توظيف عناصر المحتوى الرقمي النص والصوت والرسوم الخطية والصور الثابتة والصور المتحركة والرسوم المتحركة والحقيقة الوهمية في برمجيات الوسائط المتعددة بشكل علمي سليم.

إستراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة :

- المحاضرة .
- المناقشة
- البحث والاطلاع .
- العصف الذهني

طرق تقييم المعرفة المكتسبة :

- الأنشطة والاختبارات .
- تقييم المناقشات .
- تقييم الأنشطة البحثية .

ب – المهارات المعرفية (الإدراكية) :

المهارات المعرفية المطلوب تطويرها :

- تنمية مهارات البحث والاطلاع .
- تنمية مهارات النقد والابتكار .
- مهارات حل المشكلات .

إستراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية :

- العصف الذهني .
- طرح قضية للمناقشة .

طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة :

- بحث أحد القضايا .
- الاختبارات التحريرية والشفهية .
- تطوير أحد نماذج التصميم التعليمي لنشر الابتكارات .

ج – مهارات العلاقات البينية (الشخصية) والمسؤولية (إن وجدت) :

وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها :

- العمل الجماعي .
- تبادل مصادر المعلومات والمراجع .
-الاستفادة من معالجة الأخطاء عند مناقشة العروض .
-التواصل عبر أدوات الإنترنت كالبريد الإلكتروني والواتس أب بين الطلاب وأستاذ المادة

إستراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات :
- تبادل الأفكار والمعلومات (التعلم بالأقران).
-المناقشة .
-التكامل المعرفي بين الطلاب .

طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسؤولية :
- تقسيم الطلاب في مجموعات عمل .
-كتابة تقارير عن الأنشطة الجماعية .

د – مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العددية): (إن وجدت) :

وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها :
- استخدام شبكة الإنترنت (محركات البحث) في البحث عن المعلومات .
- التدريب على مهارات الاختيار والترتيب والتحليل والاستنتاج والتلخيص .
-استخدام البرمجيات الاحترافية المتخصصة في إنتاج :
- إنتاج النص المكتوب باستخدام برمجيات (word , WordPerfect, Illustrator, Corel, Photoshop....)
-إنتاج الأصوات والفيديو وتحويلاتها ومعالجاتها باستخدام برمجيات:
- إنتاج الصور والرسوم الثابتة والمتحركة والمخططات والخرائط الرقمية وتحويلاتها ومعالجاتها باستخدام برمجيات : Mind map- Corel -Photoshop -Illustrator -MS Visio- MS Excel
- إنتاج السيناريوهات التنفيذية للمحتوى الرقمي باستخدام برمجيات : line story- story board

إستراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات :
-المحاضرة ، وإعطاء أمثلة ونماذج .
-مهارات استخدام الحاسوب في إعداد العروض التقديمية .
-مناقشة ما تم التوصل إليه من خلال استخدام هذه المهارات .

طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العددية) :

-تقديم الطلاب لعروضهم التقديمية ومناقشتهم فيها .

هـ – المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة) : لا ينطبق

١ – وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال:

٢ - إستراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية :

٣ – طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية :

رابعاً) تحديد الجدول الزمني لمهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي :

رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
1	اختبار نصفي	٦	%20
2	مشروع إنتاج برمجية تعليمية متكاملة	٢- ١٥	%40
٣	اختبار نهائي	١٦	%40

خامساً) الدعم المقدم للطلبة :

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطالب المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت – الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع) :

- الساعات المكتبية.
- الإرشاد الأكاديمي .

سادساً) مصادر التعلم :

1-الكتب المقررة المطلوبة:

- **أكرم فتحي مصطفي 2008 ، الوسائط المتعددة التفاعلية رؤية تعليمية في التعليم عبر الوسائط المتعددة التفاعلية، ط1: عالم الكتب، القاهرة .**
- **فاديه حجازي 2006 ، أسس ومعايير تصميم البرمجيات باستخدام الوسائط المتعددة، دار النهضة العربية.**

- Wan Ng.(2015).New Digital Technology in Education: Conceptualizing Professional Learning for Educators Springer International Publishing Switzerland AG,
-

2-المراجع الرئيسة:

- عبد الحافظ سلامة 2003 ، تصميم الوسائط المتعددة و إنتاجها.
- عبد الله الموسى 1421 ، استخدام الحاسب في التعليم.
- نائل حرزالله، ديما الضامن 2008 ، الوسائط المتعددة، الشركة العربية المتحدة للتسويق والتوريدات، القاهرة.
- إبراهيم الفار 2001 تربويات الحاسوب وتحديات القرن الحادي والعشرون، القاهرة.
- أكرم فتحي مصطفي 2008 ، الوسائط المتعددة التفاعلية رؤية تعليمية في التعليم عبر الوسائط المتعددة التفاعلية، ط1: عالم الكتب، القاهرة .
- خالد محمد فرجون 2004 ، الوسائط المتعددة بين التنظير والتطبيق، دار الفكر العربي، الكويت.
- زينب أمين، نبيل جاد عزمي 2001 ، نظم تأليف الوسائط المتعددة،دار الهدي، المنيا.
- عبد الحميد بسيوني 2006 ، تأليف الوسائط المتعددة: أوثروير، ابن سينا، القاهرة.
- محمد حسين 2004 ، الوسائط المتعددة تصميم وتطبيقات، دار اليازوري العلمية، عمان.

3-الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية، التقارير،...الخ أرفق قائمة بها

- مجلة الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم

- مجلة الجمعية العربية لتكنولوجيا التربية
- Counts Edward L Multimedia Design And Production For Student And Teachers,Pearsonallynandbacon,2004.

4-المراجع الإلكترونية، مو اقع الإنترنت...الخ:

- http://www.softwaretrainingtutorials.com/director-mx-2004.php
- http://en.wikipedia.org/wiki/Multimedia
- http://design-group.top-talk.net/t203-topic
- http://www.alyaseer.net/vb/showthread.php?t=7334
- http://www.teacher.com
- http://www.manhal.net/articles.php?action=show&id=10446 - http://www.kutub.info/library/ - http://www.thejeo.com. -www.fgcu.edu/onlinedesign/index.html

5- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير/اللوائح التنظيمية الفنية:

- **برمجيات تعليمية لشرح البرامج المساعدة مثل برمجيات تعليم Photo shop**
- http://www.softwaretrainingtutorials.com/director-mx-2004.php
- http://www.vtc.com/products/Macromedia-director-mx-2004-lingo-tutorials.htm

سابعاً) تقييم المقرروعمليات التحسين :

١ – إستراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم :

-الالتزام بجدول زمني لتنفيذ المهام التعليمية المتطلبة للمقرر بجوانبه النظرية .

-مقارنة مخرجات التعلم مع أعمال سبق التحقق من دقة مخرجاتها .

-القدرة على تصميم وتطوير نماذج لنشر وتبنى المستحدثات في التعليم .

٢ – الإستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم :

-تقييم عروض مرئية لبعض الطلاب بحضور أعضاء متخصصين لإبداء ملاحظاتهم وتوجهاتهم .

-تقييم بنائي يتم في نهاية كل مرحلة من مراحل تدريس المقرر، للتأكد من استيعابها .

-٣ – عمليات تحسين التعليم :

-التدريب على التواصل مع الجهات التى يمكن أن تسهل الحصول على متطلبات المقرر.

-تأمين اشتراكات في مصادر المعلومات المحلية والدولية التى توفر البيانات والمعلومات .

٤ – عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة .

-تبادل نماذج الاختبارات السريعة من أساتذة التخصص.

-إشراك عضو هيئة تدريس مختص من الجامعة أو خارجها في إعداد وتصحيح الأسئلة .

- مراجعة التقييمات من قبل عضو هيئة تدريس أو أكثر .

٥ – صف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين :

- التواصل مع أساتذة آخرين لمعرفة مدى الاستفادة من المقرر في تطبيقات المقررات الأخرى.
- اشتراك أكثر من أستاذ في تدريس المقرر لنقل أكبر قدر ممكن من المعرفة والتجارب .
- إعداد استمارة تقييم طلابية لمدى ملائمة للمقرر ومراجعه وكفاءة تدريسه.
- الاطلاع المستمر والمتجدد على أحدث المراجع والمصادر المتعلقة بالمقرر .

اسم أستاذ المقرر: _____

التوقيع: _____ **تاريخ استكمال التوصيف:** _____

أسم منسق البرنامج: _____

التوقيع: _____ تاريخ استلام التوصيف: _____

نموذج توصيف مقرر دراسي

نموذج توصيف المقرر : ٧١٦ تقن (تصميم بيئات التعلم)

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة القصيم	تاريخ التوصيف: ١٤٣٨هـ
الكلية/ القسم: كلية التربية- قسم تقنيات التعليم	

اولاً) تحديد المقرروالمعلومات العامة :

١- رقم ورمز المقرر : ٧١٦ تقن

٢- الوحدات : ٣

٣ – الفصل الدراسي الذي سيتم تقديم هذا المقرر فيه : الثاني

٤ – المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت) : لا يوجد

٥ – المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر(إن وجدت) :لا يوجد

٦ – مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية :

ثانياً) الأهداف :

- تحيد مفهوم بيئات التعلم وبعض أنواعه
- بيئات التعلم القائمة على الكمبيوتر
- بيئات التعلم التفاعلية
- بيئات التعلم المعززة تكنولوجياً
- بيئات الاستقصاء المدعمة
- التعرف على بيئات التعلم المعاصرة.
  - البيئات الانغماسية
  - البيئات المنتشرة
  - بيئات التعلم التشاركية
  - بيئات التعلم ثلاثية الأبعاد
- تحديد نظريات تصميم بيئات التعلم

- نظرية معالجة المعلومات وحل المشكلات
- النظرية المعرفية
- النظرية البنائية
- النظرية البنائية الاجتماعية

- استخلاص معايير تصميم بيئات التعلم المختلفة
- التعرف على بيئات التعلم الجوال
- تقصي عناصر التصميم في بيئات التعلم
- التعرف على أنظمة إدارة المحتوى التعليمي الإلكتروني (LCMS) .
- التعرف على أنظمة إدارة الأنشطة في بيئة التعلم الإلكتروني ((LAMS)
- اقتراح اتجاهات التطوير في بيئات التعلم الإلكتروني.

ثالثاً) وصف المقرر:

١ – المواضيع المطلوب بحثها :		
الموضوع	عدد الأسابيع	الوحدات
▪ مفهوم بيئات التعلم وبعض أنواعه ▪ بيئات التعلم القائمة على الكمبيوتر ▪ بيئات التعلم التفاعلية ▪ بيئات التعلم المعززة تكنولوجياً ▪ بيئات الاستقصاء المدعمة	٢	٦
▪ بيئات التعلم المعاصرة. • البيئات الانغماسية • البيئات المنتشرة • بيئات التعلم التشاركية • بيئات التعلم ثلاثية الأبعاد	٢	٦
▪ نظريات تصميم بيئات التعلم • نظرية معالجة المعلومات وحل المشكلات • النظرية المعرفية • النظرية البنائية • النظرية البنائية الاجتماعية	٢	٦
▪ معايير تصميم بيئات التعلم المختلفة	٢	٦
▪ بيئات التعلم الجوال	١	٣
▪ عناصر التصميم في بيئات التعلم	١	٣
▪ أنظمة إدارة المحتوى التعليمي الإلكتروني (LCMS) .	٢	٦

▪ أنظمة إدارة الأنشطة في بيئة التعلم الإلكتروني (LAMS))	١	٣
▪ اتجاهات التطوير في بيئات التعلم الإلكتروني.	٢	٦
	١٥	٤٥

٢ – مكونات المقرر(مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي) :

المحاضرة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	أخرى
٤٥ ساعة		

٣ – تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح :

أ – المـعرفة :

وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر :

- الإلمام بمفهوم بيئة التعلم .
- التمييز بين أنواع بيئات التعلم المختلفة .
- استيعاب معايير تصميم بيئات التعلم .
- الإلمام بنظريات التعلم التقليدية والمعاصرة .
- القدرة على شرح عناصر التصميم التعليمي .
- القدرة على توضيح اتجاهات التطوير في بيئة التعلم الإلكتروني .

إستراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة :

- المحاضرة .
- المناقشة
- البحث والاطلاع .
- العصف الذهني

طرق تقييم المعرفة المكتسبة :

- الأنشطة والاختبارات .
- تقييم المناقشات .

- تقييم الأنشطة البحثية .

ب – المهارات المعرفية (الإدراكية) :

المهارات المعرفية المطلوب تطويرها :

- تنمية مهارات البحث والاطلاع .
- تنمية مهارات النقد والابتكار .
- مهارات حل المشكلات .
- وضع تصور لتصميم أحد بيئات التعلم الإلكتروني

إستراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية :

- العصف الذهني .
- طرح قضية للمناقشة .
- عرض نماذج تصميمات لبيئات تعلم إلكترونية .

طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة :

- بحث أحد القضايا .
- الاختبارات التحريرية والشفهية .
- بطاقة تقييم التصميم.

ج – مهارات العلاقات البينية (الشخصية) والمسؤولية (إن وجدت) :

وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها :

- العمل الجماعي .
- تبادل مصادر المعلومات والمراجع .
-الاستفادة من معالجة الأخطاء عند مناقشة العروض .
-التواصل عبر أدوات الإنترنت كالبريد الإلكتروني والواتس أب بين الطلاب وأستاذ المادة

إستراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات :

- تبادل الأفكار والمعلومات (التعلم بالأقران).
-المناقشة .
-التكامل المعرفي بين الطلاب .

طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسؤولية :

- تقسيم الطلاب في مجموعات عمل .

-كتابة تقارير عن الأنشطة الجماعية .

د – مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العددية): (إن وجدت) :

وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها :

- استخدام شبكة الإنترنت (محركات البحث) في البحث عن المعلومات .

- التدريب على مهارات الاختيار والترتيب والتحليل والاستنتاج والتلخيص .

إستراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات :

-المحاضرة ، وإعطاء أمثلة ونماذج .

-مهارات استخدام الحاسوب في إعداد العروض التقديمية .

-مناقشة ما تم التوصل إليه من خلال استخدام هذه المهارات .

طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العددية) :

-تقديم الطلاب لعروضهم التقديمية ومناقشتهم فيها .

هـ – المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة) : لا ينطبق

١ – وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال :

٢ - إستراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية :

٣ – طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية :

رابعاً) تحديد الجدول الزمني لمهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي :

رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
١	اختبار	٤	%١٠
٢	مشروع جماعي	٦	%١٠

٣	العرض التوضيحي	١١	%١٠
٤	تصميم بيئة تعلم (فردي)	١٢	%٣٠
٥	الاختبار النهائي	١٦	%٤٠

خامساً) الدعم المقدم للطلبة :

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطالب المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت – الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع) :

- الساعات المكتبية.
- الإرشاد الأكاديمي .

سادساً) مصادر التعلم :

١ – الكتب الرئيسة المطلوبة :

- بيئات التعلم التفاعلية (نبيل جاد عزمي) ، القاهرة، ٢٠١٥
- تصميم البرامج التعليمية بفكر البنائية ،(كمال زيتون). القاهرة، عالم الكتب، ٢٠٠٨ .
- مستحدثات تكنولوجيا التعليم في عصر المعلوماتية(وليد الحلفاوى)، ط١، الأردن، عمان، دار الفكر ، ٢٠٠٦.

٢ – المراجع الأساسية :

1. Susan La Marca, (2010), Designing the Learning Environment, ACER press
2. **Jacobson**, Michael, **Reimann (2010),** Designs for Learning Environments of the Future, http://www.springer.com/br/book/9780387882789
3. Marc, Resenbeng, (2001), Electronic Learning Strategies of Delivering Knowledge in the Digital Age, New York, McGraw- Hill,.

٣ – المراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير... الخ) :

- مجلة تكنولوجيا التعليم سلسلة دراسات وبحوث محكمة، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم (القاهرة).
- مجلة التربية التكنولوجية ، كلية الدراسات التربوية، (جامعة القاهرة) .
- *Journal of Educational Multimedia and Hypermedia.*
- *International Journal of Human -computer studies.*
- *British Journal of Educational Technology.*
- *Turkish On-line Journal of Distance Education.*
- *Australian Science Teachers Journal.*

٤ – المواد الإلكترونية و مواقع الإنترنت ... الخ :

-قواعد البيانات والمعلومات المتاحة عبر الإنترنت بجامعة القصيم .

-محركات البحث مثل الجوجل والياهو .

- موسوعة تكنولوجيا التعليم http://www.etc.edu.cn/eet/eet/

٥ – مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة :

-برامج العروض التقديمية (البوربوينت- برامج الأكسل – الرسم)

سابعاً) تقييم المقرروعمليات التحسين :

١ – إستراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم :

-الالتزام بجدول زمني لتنفيذ المهام التعليمية المتطلبة للمقرر بجوانبه النظرية .

-مقارنة مخرجات التعلم مع أعمال سبق التحقق من دقة مخرجاتها .

-القدرة على تصميم وتطوير نمبيئة تعلم رقمية.

٢ – الإستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم :

-تقييم عروض مرئية لبعض الطلاب بحضور أعضاء متخصصين لإبداء ملاحظاتهم وتوجهاتهم .

-تقييم بنائي يتم في نهاية كل مرحلة من مراحل تدريس المقرر، للتأكد من استيعابها .

-٣ – عمليات تحسين التعليم :

-التدريب على التواصل مع الجهات التى يمكن أن تسهل الحصول على متطلبات المقرر.

-تأمين اشتراكات في مصادر المعلومات المحلية والدولية التى توفر البيانات والمعلومات .

٤ – عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة .

-تبادل نماذج الاختبارات السريعة من أساتذة التخصص.

-إشراك عضو هيئة تدريس مختص من الجامعة أو خارجها في إعداد وتصحيح الأسئلة .

- مراجعة التقييمات من قبل عضو هيئة تدريس أو أكثر .

٥ – صف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين :

- التواصل مع أساتذة آخرين لمعرفة مدى الاستفادة من المقرر في تطبيقات المقررات الأخرى.

- اشتراك أكثر من أستاذ في تدريس المقرر لنقل أكبر قدر ممكن من المعرفة والتجارب .

- إعداد استمارة تقييم طلابية لمدى ملائمة للمقرر ومراجعه وكفاءة تدريسه.

- الاطلاع المستمر والمتجدد على أحدث المراجع والمصادر المتعلقة بالمقرر .

اسم أستاذ المقرر: _____

التوقيع: _____ **تاريخ استكمال التوصيف:** _____

أسم منسق البرنامج: _____

التوقيع: _____ **تاريخ استلام التوصيف:** _____

نموذج توصيف مقرر دراسي

توصيف مقرر: ٧١٧ نفس (إحصاء استدلالي متقدم)

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة القصيم	تاريخ التوصيف: ١٤٣٨هـ
الكلية/ القسم: كلية التربية- قسم علم النفس	

(أولاً) تحديد المقرروالمعلومات العامة

١-اسم المقررقمه ورمزه: ٧١٧ نفس

٢- الوحدات: ٣ (٢ + ١)

٣ – **المستوى الدراسي** الذي سيتم تقديم هذا المقرر فيه:

٤ – **المتطلبات السابقة** لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد

٥ – **المتطلبات المصاحبة** لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد

٦ – مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقر الرئيس

(ثانياً) الأهداف:

يتوقع في نهاية المقرر أن يكون الطالب قادرا على:

- تعريف المفاهيم الإحصائية المتعلقة بالتعميم من بيانات العينة إلى بيانات المجتمع،
- اختيار المعاينات الإحصائية.
- تحويل أسئلة وفروض البحث إلى فروض إحصائية
- تنفيذ بعض الأساليب الإحصائية يدويا وباستخدام برامج التحليل الإحصائي.
- التعريف ببرامج الإحصاء الجديدة مثل: *Amos & Lisrell* والتطبيق عليها.
- تفسير نتائج تحليل البيانات.

(ثالثاً) وصف المقرر:

يركز المقرر على أسس الإحصاء الاستدلالي ومفهوم توزيع المعاينة، واستخدامه في التقدير الإحصائي، واختبار الفروض، والفروق بين الإحصاء البارامتري واللابارامتري كما يتناول المقرر التدريب على اختيار أسلوب التحليل المناسب، وإجراء التحليل يدويا وباستخدام البرامج الإحصائية، وعرض نتائج التحليل وتفسيرها واختبار صحة الفروض الفارقة والارتباطية والتنبؤية باستخدام الأساليب الإحصائية البارمترية واللابارامترية.

١ – المواضيع المطلوب بحثها		
الموضوع	**الأسابيع**	**الوحدات**
- مراجعة لبعض المفاهيم الإحصائية (علم الإحصاء، أهمية علم الإحصاء، المجتمع والعينة، المعلمات والإحصاءات، الفرق بين الإحصاء الوصفي والإحصاء الاستدلالي، الأساليب الإحصائية الاستدلالية البارامترية واللابارامترية). - المنحنى الاعتدالي (الطبيعي) وخواصه، المنحنى الطبيعي المعياري المساحات تحت المنحنى الطبيعي.	١	٣
- الفروض الإحصائية: مفهوم الفرض، أنواع الفروض، اختبار الفروض والقرارات الإحصائية، الخطأ من النوع الأول والخطأ من النوع الثاني، الدلالة الإحصائية والدلالة العملية، الاختبار ذو الطرف الواحد والاختبار ذو الطرفين. - التقديرات الإحصائية: التقدير بنقطة، التقدير بفترة الثقة، طبيعة المتغيرات ومستويات القياس، مخطط عام للأساليب الإحصائية الاستدلالية البارامترية واللابارامترية التي سيتم دراستها	٢	٦
الكشف عن دلالة الفروق بين المتوسطات باستخدام الأساليب الإحصائية البارامترية. - مراجعة لاختبار " ت " وشروط استخدامه وحالاته المختلفة. - مراجعة لتحليل التباين الأحادي: وشروط استخدامه، واختبارات المقارنات المتعددة بين المتوسطات. - تحليل التباين العاملي: شروط استخدامه، متى يستخدم، خطوات التنفيذ، التأثيرات الرئيسة وتأثيرات التفاعل، حجم التأثير، تلخيص النتائج وكتابة التقرير والتعليق على النتائج. - اختبار النسبة الحرجة (ذ) للكشف عن الفروق بين النسب.	٣	٩
الكشف عن دلالة الفروق بين رتب الدرجات باستخدام الأساليب الإحصائية اللابارامترية. - مراجعة لاختبار مان ويتني، مراجعة لاختبار ويلكوكسون، اختبار كروسكال واليس متي يستخدم وشروط استخدامه، اختبار فريدمان وتطبيقاته	٣	٩
- معاملات الارتباط البارامترية واللابارامترية: - معنى الارتباط، قيمة معامل الارتباط وإشارته، معاملات الارتباط الصفرية والتامة، شكل الانتشار والعلاقة بين متغيرين. - معامل ارتباط سبيرمان، اختبار مربع كاي، معامل كرامر، معامل التوافق، معامل ارتباط فاي، معامل ارتباط بيرسون، الارتباط الجزئي. - تفسير قيمة معامل الارتباط الناتج في الحالات السابقة: محكات جيلفورد *Guilford* للحكم على قيمة معامل الارتباط الدال إحصائياً، الارتباط والاغتراب لكيللي *Kelley*، معامل التحديد والتباين المفسر في حالة معامل الارتباط	٢	٦
- تحليل الانحدار *Regression analysis*: معنى الانحدار، الأساس الإحصائي لتحليل الانحدار، معادلة خط الانحدار، معاملات الانحدار المعيارية وغير المعيارية وأهمية كلاً منها ومعنويتها، معامل الارتباط المتعدد، مربع معامل الارتباط المتعدد، تحليل تباين الانحدار، الطرق المختلفة لتحليل الانحدار.	١	٣
- التحليلي العاملي، الفرق بين التحليل العاملي الاستكشافي والتحليل العاملي التوكيدي، التحليل العاملي وتحليل المكونات الرئيسة، الاشتراكيات وتقديراتها المبدئية وبعد الاشتقاق، المصفوفة الارتباطية والمصفوفة المخفضة والقيم القطرية لكل منهم، الجذور الكامنة والتباين المفسر، التشبعات، مصفوفة البواقي، محكات تحديد عدد العوامل، التدوير المتعامد والمائل والفرق بينهما، مصفوفة النمط ومصفوفة البنية، جودة الحل العاملي، ما	٢	٦

يجب مراعاته للوصـــول للحل العاملي الأمثل من حيث العلاقات بين المتغيرات الداخلة في التحليل وحجم العينة المناسب		
التعريف ببرامج الإحصاء الجديدة مثل: *Amos & Lisrell* والتطبيق عليها.	١	٣
المجموع	١٥	٤٥

٢ مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):			
المحاضرة	الدروس الخاصة	العملي	أخرى
٣٠ ساعة	لا يوجد	٣٠ ساعة	لا يوجد

٣- دراسة إضافة خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع (المطلوب هنا المعدل المتوقع للفصل الدراسي وليس المتطلبات المحددة في كل أسبوع):

- ٣ ساعة بواقع ساعتين أسبوعياً نظراً للطبيعة التطبيقية للمقرر

٣ – تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح:

أ – المـعرفة

١. وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر: بعد الانتهاء من المقرر يكون الطالب قادراً على أن:

- يوضح المفاهيم الإحصائية السابق تعلمها.
- يبين طبيعة ودور الإحصاء في البحث العلمي.
- يفرق بين الفروض البحثية والفروض الإحصائية وأخطاء التحقق منها.
- يحدد الأسلوب الإحصائي المناسب في ظل نوع البيانات وطبيعة الفرض الإحصائي.
- يقارن بين الأساليب الإحصائية الاستدلالية المختلفة.

٢. إستراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة

- المحاضرة في مراجعة بعض المفاهيم الإحصائية، وشروط كل أسلوب إحصائي وافتراضاته وكيفية التحليل وتفسير النتائج وكتابة التقارير.
- المناقشة والحوار، الحالات المناسبة لاستخدام الأسلوب الإحصائي، ومتى يستخدم والنتائج المتوقعة عند استخدامه.
- النمذجة، في عرض نماذج من التحليل باستخدام البرامج المختلفة، وتوضيح إجراءات وخطوات التحليل في كل أسلوب.

- التدريب، وذلك في محاولة تدريب الطلاب على الاستخدام الذاتي لكل أسلوب.

٣. طرق تقييم المعرفة المكتسبة

- الاختبارات التحريرية.
- الاختبارات العملية.
- إنجاز التدريبات والتكليفات المصاحبة للمقرر.
- الملاحظة.

ب – المهارات المعرفية (الإدراكية)

١. المهارات المعرفية المطلوب تطويرها: <u>بعد الانتهاء من المقرر يكون الطالب قادراً على أن:</u>

- يكتسب مهارة التخطيط من خلال التخطيط لكيفية تنفيذ التحليلات المطلوبة.
- يكتسب القدرة على اتخاذ القرار من خلال تحديد الأسلوب المناسب لنوعية البيانات المعروضة.
- يفسر نواتج التحليلات الإحصائية.
- ينقد التحليلات الإحصائية في بعض البحوث والدراسات السابقة.

٢. إستراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية:

- حل المشكلات (في صورة بحوث علمية تحتاج لتحليل إحصائي)
- المناقشة.
- المحاضرة.
- المناقشة والحوار.
- التعلم التعاوني.
- التدريب.
- التعلم الذاتي.

٣. طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة:

- ملاحظة أداء الطلاب في الجانب العملي من المقرر.
- الاختبارات العملية.
- الاختبارات التحريرية.
- المشاركة والتفاعل في أثناء المحاضرات.

ج – مهارات العلاقات البينية (الشخصية) والمسؤولية (إن وجدت)

١. **وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:**

بعد الانتهاء من المقرر يكون الطالب قادراً على أن:

- يكتسب مهارة إدارة الوقت.
- يحترم آراء الآخرين.
- يعمل في فريق.
- يلتزم بالقواعد المنظمة للعمل.
- يتحمل المسؤولية، من خلال اختيار الأسلوب الإحصائي والنواتج التي يتم التوصل إليها، والتقارير النهائية التي يتم تصميمها وتسليمها.

٢. **إستراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات:**

- التعلم التعاوني، حيث يقسم الطلاب في مجموعات توزع عليهم بيانات خاصة بمشكلات بحثية معينة يطلب منهم تحليلها.
- النمذجة، بتنفيذ نماذج لطرق التحليل المختلفة وتفسير النواتج وكتابة التقارير من خلال أستاذ المقرر أو الطلاب.
- التدريبات العملية.
- الواجبات المنزلية.
- عرض الطالب لإنجازه عن تكليف معين، ويتم التقييم من قبل زملائه.

٣. **طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسؤولية:**

- ملاحظة أداء الطلاب في الجانب العملي من المقرر.
- المشاركة والتفاعل في أثناء المحاضرات.
- الالتزام بتسليم التكليفات في مواعيدها المقررة.

د – مهارات الاتصال، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العددية):

١. **وصف مهارات الاتصال وتقنية المعلومات المطلوب تطويرها:** بعد الانتهاء من المقرر يكون الطالب قادراً على أن:

- يوظف المهارات العددية المستخدمة في تطبيق الأساليب الإحصائية
- يكتسب مهارات استخدام برنامج *SPSS*
- يوظف مهارات البحث عن المعلومات عبر شبكة الإنترنت
- يوظف مهارات الحاسب الآلي في تحليل البيانات وكتابة التقرير النهائي للتحليل.
- يتمكن من المهارات الحسابية من خلال إنجاز التحليلات الإحصائية.
- يتقن مهارات التعامل مع الكمبيوتر والبحث في شبكة المعلومات.
- يوظف مهارات الطالب في التواصل والإنصات.

٢. **إستراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:**

- تشجيع الطالب لمتابعة المواقع الإليكترونية المهتمة بالتطبيقات الإحصائية والتواصل معها.
- النمذجة.
- التدريبات العملية.
- الواجبات المنزلية.
- العروض التقديمية.
- البحث في شبكة المعلومات.

٣. **طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العددية):**

- ملاحظة أداء الطلاب في الجانب العملي من المقرر.
- الاختبارات العملية.
- الاختبارات التحريرية.
- المشاركة والتفاعل في أثناء المحاضرات.
- متابعة نشاط الطالب في بعض المواقع المرتبطة بالتطبيقات الإحصائية.
- التواصل الإليكتروني في تسليم التكليفات والرد عليها.

هـ المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة):

(*i*) وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال: لا يوجد

(*ii*) إستراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية: لا يوجد

(*iii*) طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية: لا يوجد

رابعاً) تحديد الجدول الزمني لمهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي

رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم (مثلا: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
١	اختبار قصير	٨	١٥ %
٢	مشاركة وتكليفات	مستمر	١٥ %
٣	اختبار عملي	١٤	٢٠ %
٤	اختبار نهائي	نهاية الفصل	٥٠ %

خامساً) الدعم المقدم للطلبة

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطالب المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت – الساعات المكتبية الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):

- إيميل عضو هيئة التدريس، الساعات المكتبية المحددة مسبقا وعددها ٤ ساعات أسبوعيا

سادساً) مصادر التعلم

١ – الكتب الرئيسة المطلوبة:

- صلاح علام (٢٠٠٠) تحليل بيانات البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية .دار الفكر العربي .القاهرة.
- صلاح الدين محمود علام (٢٠٠٥). الأساليب الإحصائية الاستدلالية البارامترية واللابارامترية، القاهرة: دار الفكر العربي.
- محمد منصور الشافعي (٢٠١٤) الإحصاء التقليدي والمتقدم في البحوث التربوية: أسس نظرية وتطبيقية باستخدام برامج *AMOS* و *SPSS* و *LISREL* مكتبة الرشد، الرياض.

٢- الكتب والمراجع الموصي بها (الدوريات العلمية، التقارير..... إلخ) (يرفق قائمة بذلك):

- مجلة: *Computational Statistics & Data Analysis, ISSN: 01679473*
- مجلة: *British Journal of Mathematical and Statistical Psychology, ISSN: 20448317*
- المجلة العراقية للعلوم الإحصائية، *ISSN*: ١٦٨٠٨٥٥*X*

٣- المواد الإلكترونية ومو اقع الإنترنت .....إلخ:

- منتديات الإحصائيين العرب: *www.arabicstat.com*
- اتحاد الإحصائيين العرب: http://www.uarabs.org

٤ مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة: توفير البرامج الإحصائية المطلوبة.

و) المر افق المطلوبة:

١ – المر افق التعليمية (حجرات المحاضرات والمختبرات. الخ):

يخصص للمقرر قاعة مناسبة مزودة بجهاز عرض وسبورة ذات حجم مناسب وذلك للمحاضرات بواقع ساعتين أسبوعياً.

- أجهزة الكمبيوتر

- تخصيص ساعتين بجدول معمل الحاسب بالكلية للجزء العملي من المقرر بحيث يكون المعمل مزود بعدد مناسب من أجهزة الحاسب الآلي.
- توفير طابعة مركزية في المعمل.

ز) تقييم المقرروعمليات التحسين:

١- إستراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفاعلية التعليم:

- اختبارات
- الاستبانات.
- أبحاث وأعمال الطلاب.
- المقارنات المرجعية لدرجات الطلاب في المقررات الأخرى وفي المستويات السابقة.

٢- الإستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعلم إما عن طريق الأستاذ أوعن طريق القسم:

- تقييم القسم السنوي لأستاذ المقرر.
- الاستبانات المخصصة لهذا الغرض.
- رأي الطلاب في المقرر وطرق التدريس المتبعة ومدى تحقيق الفائدة من المقرر

٣- عمليات تحسين التعليم:

- عقد ورش العمل والتدريبات، وحث أعضاء هيئة التدريس على حضورها.
- الاهتمام باستخدام التكنولوجيا الحديثة ودمجها في تدريس المقرر.
- الاهتمام بالجانب التطبيقي للمقرر أكثر من الجانب النظري وضرورة توفير الأدوات اللازمة لذلك.
- تبادل الخبرات مع أساتذة لنفس المقرر في الكلية وفي أقسام مناظرة بكليات أخرى.

٤- للتحقق من مستويات إنجاز الطلبة:

- يتم تصحيح عينة من أعمال الطلاب من قبل اللجان المكلفة من القسم.
- الاحتفاظ بأعمال الطلاب والتكليفات والعروض التي قدمها الطالب.
- مقارنة أداء الطالب في المقرر مع أدائه في المقررات الأخرى القريبة الصلة بالمقرر.
- استضافة أساتذة زائرين من أقسام مناظرة في كليات أخرى ومساهمتهم في تصحيح أعمال الطلاب وعينة من أوراق الإجابة.

٥- الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرروالتخطيط للتحسين:

- التوازن ما بين المواضيع النظرية والتطبيقات العملية
- إجراء التعديلات اللازمة بناء على التغذية الراجعة من قبل أساتذة المقرر والطلاب.
- إعداد ملف للمقرر يتيح متابعة الأداء في المقرر وخطوات التحديث.
- تبادل الخبرات والآراء بين أعضاء هيئة التدريس بالقسم المهتمين بهذا المجال.

- المراجعة الدورية للمقرر من قبل لجنة الخطط والمناهج بالقسم.
-محاولة تحديث المصادر والمراجع المعتمدة للمقرر من حين لآخر

اسم أستاذ المقرر: _____

التوقيع: _____ **تاريخ استكمال التوصيف:** _____

أسم منسق البرنامج: _____

التوقيع: _____ **تاريخ استلام التوصيف:** _____

نموذج توصيف مقرر دراسي

نموذج توصيف المقرر : ٧١٧ تقن (أخلاقيات تقنيات التعليم)

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة القصيم	تاريخ التوصيف: ١٤٣٨هـ
الكلية/ القسم: كلية التربية- قسم تقنيات التعليم	

اولاً) تحديد المقرروالمعلومات العامة :

١- رقم ورمز المقرر : ٧١٧ تقن

٢- الوحدات : ٢

٣ – الفصل الدراسي الذي سيتم تقديم هذا المقرر فيه : الرابع

٤ – المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت) : لا يوجد

٥ – المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر(إن وجدت) :لا يوجد

٦ – مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية :

ثانياً) الأهداف :

- التعرف على المفاهيم أخلاقيات المهنة المرتبطة بتخصص تقنيات التعليم .
- التعرف على دور الأخلاق في إنجاح عمله وحياته، ومدى اهتمام أنظمة المملكة العربية السعودية بها.
- يكتسب مهارة تحليل الظواهر الأخلاقية في محيط العمل ويستطيع التنبؤ بآثارها وتحديد موقفه منها.
- التعرف على وسائل ترسيخ الأخلاقيات الحميدة، ووسائل حل ما يواجه تطبيقها من عقبات فيما يرتبط بالتخصص .
- تحديد الحقوق والواجبات في ضوء تخصص تقنيات التعليم و الأنظمة السعودية.
- يميز بين الممارسات الأخلاقية وغير الأخلاقية المرتبطة باستخدام مصادر التعليم والتعلم التقليدية /الإلكترونية.
- يناقش الممارسات الأخلاقية المرتبطة باستخدام أدوات وتطبيقات الويب .
- التعرف على الممارسات غير الأخلاقية المرتبطة بوسائل التواصل الاجتماعى .
- يستنج ضوابط الممارسة المهنية المرتبطة بتخصص تقنيات التعليم .
- التعرف على تطبيقات الممارسات الأخلاقية في تصميم وتطوير واستخدام وإدارة وتقويم مصادر التعليم والتعلم .

ثالثاً) وصف المقرر:

١ – المواضيع المطلوب بحثها :		
الموضوع	عدد الأسابيع	الوحدات
مفهوم الأخلاق والمهنة والعمل ومكانتها في التخصص	٢	٢
الحقوق والواجبات في تقنيات التعليم	٢	٤
قيم وأخلاقيات المهنة في تقنيات التعليم	٢	٤
الممارسات الأخلاقية مصادر التعلم الإلكترونية/ التقليدية	٢	٤
الممارسات الأخلاقية المرتبطة بوسائل التواصل الاجتماعى	٢	٤
ضوابط الممارسة المهنية في تقنيات التعليم	٢	٤
تطبيقات الممارسات الأخلاقية في عمليات تقنيات التعليم	٣	٦
	١٥	٣٠

٢ – مكونات المقرر(مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي) :

المحاضرة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	أخرى
٣٠ ساعة		

٣ – تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح :

أ – المـعرفة :

وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر :

- ترسيخ مفاهيم أخلاقيات المهنة المرتبطة بتخصص تقنيات التعليم .
- استيعاب دور الأخلاق في إنجاح عمله وحياته .
- الوقوف على كيفية تحليل الظواهر الأخلاقية في محيط العمل والتنبؤ بآثارها.
-الإلمام بوسائل ترسيخ الأخلاقيات والممارسات الحميدة .
- القدرة على التميز بين الحقوق والواجبات في ضوء تخصص تقنيات التعليم والأنظمة السعودية.
- الوقوف أساليب تقنين وضبط الممارسات الأخلاقية وغير الأخلاقية المرتبطة باستخدام مصادر التعليم والتعلم التقليدية /الإلكترونية.
- استيعاب ضوابط الممارسة المهنية المرتبطة بتخصص تقنيات التعليم

إستراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة :

- المحاضرة .
- المناقشة
- البحث والاطلاع .
- العصف الذهني

طرق تقييم المعرفة المكتسبة :

- الأنشطة والاختبارات .
- تقييم المناقشات .
- تقييم الأنشطة البحثية .

ب – المهارات المعرفية (الإدراكية) :

المهارات المعرفية المطلوب تطويرها :

- تنمية مهارات البحث والاطلاع .
- تنمية مهارات النقد والابتكار .
- مهارات حل المشكلات .

إستراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية :

- العصف الذهني .
- طرح قضية للمناقشة .

طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة :

- بحث أحد الممارسات غير الأخلاقية المرتبطة بعمليات مصادر التعليم والتعلم التقليدية/ الإلكترونية .
- الاختبارات التحريرية والشفهية .
- تطوير أحد الممارسات الأخلاقية المرتبطة بمصادر التعلم الإلكترونية .

ج – مهارات العلاقات البينية (الشخصية) والمسؤولية (إن وجدت) :

وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها :

- العمل الجماعي .
- تبادل مصادر المعلومات والمراجع .
- الاستفادة من معالجة الأخطاء عند مناقشة العروض .
- التواصل عبر أدوات الإنترنت كالبريد الإلكتروني والواتس أب بين الطلاب وأستاذ المادة

إستراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات :

- تبادل الأفكار والمعلومات (التعلم بالأقران).

-المناقشة .

-التكامل المعرفي بين الطلاب .

طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسؤولية :

- تقسيم الطلاب في مجموعات عمل .

-كتابة تقارير عن الأنشطة الجماعية .

د – مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العددية): (إن وجدت) :

وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها :

- استخدام شبكة الإنترنت (محركات البحث) في البحث عن المعلومات.

- التدريب على مهارات الاختيار والترتيب والتحليل والاستنتاج والتلخيص للبيانات.

إستراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات :

-المحاضرة ، وإعطاء أمثلة ونماذج .

-مهارات استخدام الحاسوب في إعداد العروض التقديمية .

-مناقشة ما تم التوصل إليه من خلال استخدام هذه المهارات .

طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العددية) :

-تقديم الطلاب لعروضهم التقديمية ومناقشتهم فيها .

هـ – المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة) : لا ينطبق

١ – وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال :

٢ - إستراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية :

٣ – طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية :

رابعاً) تحديد الجدول الزمني لمهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي :

رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
١	اختبار قصير	٥	%١٠
٢	مشروع جماعي (٣ طلاب/ طالبات)	٧	%١٠
٣	العروض التوضيحية	١١	%١٠
٤	مشروع فردي	١٢	%٣٠
٥	الاختبار النهائي	١٦	%٤٠

خامساً) الدعم المقدم للطلبة :

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطالب المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت – الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع) :

- الساعات المكتبية.
- الإرشاد الأكاديمي .

سادساً) مصادر التعلم :

١ – الكتب الرئيسة المطلوبة :

- محمد عطية خميس: **الأصول النظرية والتاريخية لتكنولوجيا التعليم**. القاهرة، دار السحاب، ٢٠١٢
- حمدان أحمد الغامدي: **أخلاقيات مهنة التعليم العام**، الرياض، مكتبة الرشد، ٢٠١٦ .
- عصام عبد المحسن الحميدان: أخلاقيات المهنة في الإسلام وتطبيقاتها، الرياض، العبيكان، ٢٠١٢.

٢ – المراجع الأساسية :

- باربارا سيلز، وريتا ريتشى: **تكنولوجيا التعليم : التعريف ومكونات المجال**، ط١، ترجمة: بدر بن عبد الله الصالح ،الرياض ، مكتبة الشقرى، ١٩٩٨.
- محمد عطية خميس: **الأصول النظرية والتاريخية لتكنولوجيا التعليم**. القاهرة، دار السحاب، ٢٠١٢
- حمدان احمد الغامدى: **أخلاقيات مهنة التعليم العام**، الرياض، مكتبة الرشد، ٢٠١٦ .
- عصام عبد المحسن الحميدان: أخلاقيات المهنة في الإسلام وتطبيقاتها، الرياض، العبيكان، ٢٠١٢

٣ – المراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير... الخ) :

- مجلة تكنولوجيا التعليم سلسلة دراسات وبحوث محكمة، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم (القاهرة).

-مجلة التربية التكنولوجية ، كلية الدراسات التربوية، (جامعة القاهرة) .

٤ – المواد الإلكترونية و مواقع الإنترنت ... الخ :

-قواعد البيانات والمعلومات المتاحة عبر الإنترنت بجامعة القصيم .

-محركات البحث مثل Google Scholar, Yahoo .

- موسوعة تكنولوجيا التعليم http://www.etc.edu.cn/eet/eet/

٥ – مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة :

-برامج العروض التقديمية (البوربوينت).

- ملفات فيديو .

سابعاً) تقييم المقرروعمليات التحسين :

١ – إستراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم :

-الالتزام بجدول زمني لتنفيذ المهام التعليمية المتطلبة للمقرر بجوانبه النظرية .

-مقارنة مخرجات التعلم مع أعمال سبق التحقق من دقة مخرجاتها .

-القدرة على رصد الممارسات الأخلاقية وغير الأخلاقية في تصميم وتطوير واستخدام وادراة مصادر التعليم والتعلم التقليدية والإلكترونية .

٢ – الإستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم :

-تقييم عروض مرئية لبعض الطلاب بحضور أعضاء متخصصين لإبداء ملاحظاتهم وتوجهاتهم.

-تقييم بنائي يتم في نهاية كل مرحلة من مراحل تدريس المقرر، للتأكد من استيعابها .

-٣ – عمليات تحسين التعليم :

-التدريب على التواصل مع الجهات التى يمكن أن تسهل الحصول على متطلبات المقرر.

-تأمين اشتراكات في مصادر المعلومات المحلية والدولية التى توفر البيانات والمعلومات .

٤ – عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة .

-تبادل نماذج الاختبارات السريعة من أساتذة التخصص.

-إشراك عضو هيئة تدريس مختص من الجامعة أو خارجها في إعداد وتصحيح الأسئلة .
- مراجعة التقييمات من قبل عضو هيئة تدريس أو أكثر .

٥ – صف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين :

- التواصل مع أساتذة آخرين لمعرفة مدى الاستفادة من المقرر في تطبيقات المقررات الأخرى.
- اشتراك أكثر من أستاذ في تدريس المقرر لنقل أكبر قدر ممكن من المعرفة والتجارب .
- إعداد استمارة تقييم طلابية لمدى ملائمة للمقرر ومراجعه وكفاءة تدريسه.
- الاطلاع المستمر والمتجدد على أحدث المراجع والمصادر المتعلقة بالمقرر .

اسم أستاذ المقرر: _____

التوقيع: _____ **تاريخ استكمال التوصيف:** _____

أسم منسق البرنامج: _____

التوقيع: _____ **تاريخ استلام التوصيف:** _____

نموذج توصيف مقرر دراسي

نموذج توصيف المقرر : ٧١٨ تقن (تقويم مصادر التعلم)

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة القصيم	تاريخ التوصيف: ١٤٣٨هـ
الكلية/ القسم: كلية التربية- قسم تقنيات التعليم	

اولاً) تحديد المقرروالمعلومات العامة :

١- رقم ورمز المقرر : ٧١٨ تقن

٢- الوحدات : ٣

٣ – الفصل الدراسي الذي سيتم تقديم هذا المقرر فيه : الثاني

٤ – المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت) : لا يوجد

٥ – المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر(إن وجدت) :لا يوجد

٦ – مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية :

ثانياً) الأهداف :

- التعرف على مفاهيم الأساسية المرتبطة بالمقرر (المصادر في تقنيات التعليم – المواد التعليمية، التقويم ، التقييم- أنماط التقويم، مجالات التقويم في تقنيات التعليم، المعايير ، القياس، تحليل التكلفة والعائد) .
- التعرف على مجالات التقويم وأهم مداخله في تقنيات التعليم .
- الإلمام بأنماط المصادر النظرية/ العملية والمواد التعليمية .
- التعرف على أساليب تحليل المهام وتحديد الاحتياجات.

تحديد المعايير والأسس النظرية لعمليات التقويم للمصادر والمواد التعليمية في تقنيات التعليم.

- التعرف على إجراءات ونماذج التقويم للمصادر والمواد التعليمية ،
- التعرف على أدوات القياس وأنماط التقويم للمصادر والمواد التعليمية .
- إجراء دراسة نقدية لتجارب المصادر والمواد التعليمية السابقة .
- يقترح خطة لتقويم أحد المصادر والمواد أو المشاريع في تقنيات التعليم .
- يقوم منتجا تعليميا في ضوء أحد نماذج التقويم ومعاييره .

ثالثاً) وصف المقرر:

١ – المواضيع المطلوب بحثها :		
الموضوع	عدد الأسابيع	الوحدات
مقدمة في تقويم مصادر التعليم والتعلم	٢	٦
مجالات التقويم ومداخله في تقنيات التعليم	٢	٦
أنماط المصادر والمواد التعليمية	٢	٦
تحليل المهام وتحديد الاحتياجات	٢	٦
معايير وأسس التقويم لمصادر التعليم والتعلم	٢	٦
إجراءات ونماذج التقويم في تقنيات التعليم	٢	٦
التجارب التقويم للمصادر والمواد التعليمية	١	٣
تقويم مصدرا تعليميا	٢	٦
	١٥	٤٥

٢ – مكونات المقرر(مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي) :

المحاضرة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	أخرى
٤٥ ساعة		

٣ – تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح :

أ – المـعرفـة :

وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر :

- ترسيخ المفاهيم المرتبطة بالمصادر في تقنيات التعليم ، البرامج التعليمية، التقويم ، التقييم- أنماط التقويم، مجالات التقويم في تقنيات التعليم، المعايير ، القياس، تحليل التكلفة والعائد.
- استيعاب مجالات التقويم في تقنيات التعليم ومداخله .
- الوقوف على أنماط المصادر والنظرية والمواد التعليمية في تقنيات التعليم .
-الإلمام باساليب تحليل المهام وتحديد الاحتياجات .
- القدرة على استباط الأسس النظرية والمعايير المتطلبة لتقويم المصادر .
- الوقوف أساليب وادوات القياس لتقويم المصادر والمواد التعليمية .
- استيعاب إجراءات ونماذج التقويم للمصادر والمواد التعليمية .

إستراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة :

- المحاضرة .
- المناقشة.
- البحث والاطلاع .
- العصف الذهني.

طرق تقييم المعرفة المكتسبة :

- الأنشطة والاختبارات .
- تقييم المناقشات .
- تقييم الأنشطة البحثية .

ب – المهارات المعرفية (الإدراكية) :

المهارات المعرفية المطلوب تطويرها :

- تنمية مهارات البحث والاطلاع .
- تنمية مهارات النقد والابتكار .
- مهارات تحليل المهام وتحديد الاحتياجات .

إستراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية :

- العصف الذهني .
- عرض لبطاقات لتحليل المهام وتحديد الاحتياجات .
- طرح قضية للمناقشة .

طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة :

- تصميم وتطوير بطاقات لتحليل المهام وتحديد الاحتياجات لمنتجات وبرامج تعليمية .
- الاختبارات التحريرية والشفهية .
- تصميم أدوات لتقويم المصادر والمواد التعليمية في ضوء المعايير .

ج – مهارات العلاقات البينية (الشخصية) والمسؤولية (إن وجدت) :

وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها :

- العمل الفردي/الجماعي .
- تبادل مصادر المعلومات والمراجع .
-الاستفادة من معالجة الأخطاء عند مناقشة العروض .
-التواصل عبر أدوات الإنترنت كالبريد الإلكتروني والواتس أب بين الطلاب وأستاذ المادة

إستراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات :

- تبادل الأفكار والمعلومات (التعلم بالأقران).

-المناقشة .

-التكامل المعرفي بين الطلاب .

طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسؤولية :

- تقسيم الطلاب في مجموعات عمل .

-كتابة تقارير عن الأنشطة الجماعية .

د – مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العددية): (إن وجدت) :

وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها :

- استخدام شبكة الإنترنت (محركات البحث) في البحث عن المعلومات وخاصة Google Scholar.

- التدريب على مهارات الاختيار والترتيب والتحليل والاستنتاج والتلخيص للبيانات.

إستراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات :

-المحاضرة ، وإعطاء أمثلة ونماذج .

-مهارات استخدام الحاسوب في إعداد العروض التقديمية .

-مناقشة ما تم التوصل إليه من خلال استخدام هذه المهارات .

طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العددية) :

-تقديم الطلاب لعروضهم التقديمية ومناقشتهم فيها .

هـ – المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة) : لا ينطبق

١ – وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال :

٢ - إستراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية :

٣ – طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية :

رابعاً) تحديد الجدول الزمني لمهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي :

رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
١	اختبار قصير	٥	%١٠
٢	تقييم مشروع (٣ طلاب/ طالبات عمل جماعي)	٧	%١٠
٣	العروض التوضيحية	١١	%١٠
٤	خطة تقويم مصدر أو مادة تعليمية /فردي	١٢	%٣٠
٥	الاختبار النهائي	١٦	%٤٠

خامساً) الدعم المقدم للطلبة :

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطالب المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت – الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع) :

- الساعات المكتبية.
- الإرشاد الأكاديمي .

سادساً) مصادر التعلم :

١ – الكتب الرئيسة المطلوبة :

- محمد عطية خميس: **الأصول النظرية والتاريخية لتكنولوجيا التعليم**. القاهرة، دار السحاب، ٢٠١٢
- محمد عطية خميس (٢٠٠٣): **عمليات تكنولوجيا التعليم، ط١، القاهرة، دار الكلمة، ٢٠٠٣.**
- محمد عطية خميس (٢٠٠٣): **منتوجات تكنولوجيا التعليم، ط١، القاهرة، دار الكلمة، ٢٠٠٣.**

٢ – المراجع الأساسية :

- محمد عطية خميس: **الأصول النظرية والتاريخية لتكنولوجيا التعليم**. القاهرة، دار السحاب، ٢٠١٢
- محمد عطية خميس (٢٠٠٣): **عمليات تكنولوجيا التعليم، ط١، القاهرة، دار الكلمة، ٢٠٠٣.**٣

- David Royse & Bruce A. Thyer &, Deborah K. Padgett , Program Evaluation: An Introduction, 5th Edition , 2016.
- James C. McDavid, Program Evaluation and Performance Measurement An Introduction to Practice, Second Edition, 2006.

– المراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير... الخ) :

- مجلة تكنولوجيا التعليم سلسلة دراسات وبحوث محكمة، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم (القاهرة).

-مجلة التربية التكنولوجية ، كلية الدراسات التربوية، (جامعة القاهرة) .

مجلةالعلوم التربوية والنفسية، كلية التربية بجامعة القصيم .

-*Journal of Educational Multimedia and Hypermedia*.

- *International Journal of Human -computer studies.*
- *British Journal of Educational Technology*.
- *Turkish On-line Journal of Distance Education.*
- *Australian Science Teachers Journal.*

٤ – المواد الإلكترونية و مواقع الإنترنت ... الخ :

-قواعد البيانات والمعلومات المتاحة عبر الإنترنت بجامعة القصيم .

-محركات البحث مثل Google Scholar, Yahoo .

- موسوعة تكنولوجيا التعليم http://www.etc.edu.cn/eet/eet/

- https://www.tbs-sct.gc.ca/cee/pubs/meth/pem-mep-eng.pdf

٥ – مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة :

-برامج العروض التقديمية (البوربوينت- برامج الأكسل – الرسم).

سابعاً) تقييم المقرروعمليات التحسين :

١ – إستراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم :

-الالتزام بجدول زمني لتنفيذ المهام التعليمية المتطلبة للمقرر بجوانبه النظرية .

-مقارنة مخرجات التعلم مع أعمال سبق التحقق من دقة مخرجاتها .

-القدرة على تصميم وتطوير خطة لتقويم منتج أو برنامج تعليمي.

٢ – الإستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم :

-تقييم عروض مرئية لبعض الطلاب بحضور أعضاء متخصصين لإبداء ملاحظاتهم وتوجهاتهم .

-تقييم بنائي يتم في نهاية كل مرحلة من مراحل تدريس المقرر، للتأكد من استيعابها .

-٣ – عمليات تحسين التعليم :

-التدريب على التواصل مع الجهات التى يمكن أن تسهل الحصول على متطلبات المقرر.

-تأمين اشتراكات في مصادر المعلومات المحلية والدولية التى توفر البيانات والمعلومات .

٤ – عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة .

-تبادل نماذج الاختبارات السريعة من أساتذة التخصص.

-إشراك عضو هيئة تدريس مختص من الجامعة أو خارجها في إعداد وتصحيح الأسئلة .
- مراجعة التقييمات من قبل عضو هيئة تدريس أو أكثر .

٥ – صف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين :

- التواصل مع أساتذة آخرين لمعرفة مدى الاستفادة من المقرر في تطبيقات المقررات الأخرى.
- اشتراك أكثر من أستاذ في تدريس المقرر لنقل أكبر قدر ممكن من المعرفة والتجارب .
- إعداد استمارة تقييم طلابية لمدى ملائمة للمقرر ومراجعه وكفاءة تدريسه.
- الاطلاع المستمر والمتجدد على أحدث المراجع والمصادر المتعلقة بالمقرر .

اسم أستاذ المقرر: _____

التوقيع: _____ **تاريخ استكمال التوصيف:** _____

أسم منسق البرنامج: _____

التوقيع: _____ **تاريخ استلام التوصيف:** _____

نموذج توصيف مقرر دراسي

نموذج توصيف المقرر : ٧١٩ تقن (الممارسة الميدانية في تقنيات التعليم)

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة القصيم	تاريخ التوصيف: ١٤٣٨هـ
الكلية/ القسم: كلية التربية- قسم تقنيات التعليم	

اولاً) تحديد المقرروالمعلومات العامة :

١- رقم ورمز المقرر : ٧١٩ تقن

٢- الوحدات : ٢

٣ – الفصل الدراسي الذي سيتم تقديم هذا المقرر فيه : الرابع

٤ – المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت) : لا يوجد

٥ – المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر(إن وجدت) :لا يوجد

٦ – مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية :

ثانياً) الأهداف :

- يربط النظرية بالتطبيق الفعلي لما تم دراسته في مجال تقنيات التعليم
- تقييم الوضع الراهن لمصادر التعليم والتعلم في البيئات التعليمية والتدريبية المختلفة
- استخدام تقنيات المعلومات والاتصالات المعتمدة على الإنترنت في وضع معالجات للمشكلات المرتبطة بمصادر التعليم والتعلم في البيئة التعليمية والتدريبية.
- القدرة على تبادل المعلومات والأفكار مع الآخرين فيما يرتبط بمجال التخصص.
- نقل الخبرات التربوية المرتبطة بمصادر التعليم والتعلم للبيئات الخارجية.
- دراسة الاحتياجات التدريبية للمجتمع في مجال تقنيات التعليم
- وضع خطة لتغطية الاحتياجات المحددة.

ثالثاً) وصف المقرر:

١ – المواضيع المطلوب بحثها :

الموضوع	عدد الأسابيع	الوحدات
▪ معايير دراسة وتحليل البيئة الواقعية	٢	٤
▪ دراسة وتحليل الوضع الراهن في البيئات التعليمية والتدريبية المختلفة.	٤	٨
▪ دراسة الاحتياجات التدريبية في مجال تقنيات التعليم	٤	٨
• وضع الخطط والبرامج لتغطية الاحتياجات	٥	١٠
	١٥	٣٠

٢ – مكونات المقرر(مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي) :

المحاضرة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	أخرى
١٠ ساعات		٢٠ ساعة مسح ميداني

٣ – تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح :

أ – المـعرفـة :

وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر :

- الإلمام بمعايير دراسة وتحليل البيئة الواقعية.
- التعرف على أساليب تقييم الوضع الراهن لمصادر التعليم والتعلم في البيئات التعليمية والتدريبية المختلفة

إستراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة :

- المحاضرة .
- المناقشة.
- البحث والاطلاع .
- العصف الذهني.

طرق تقييم المعرفة المكتسبة :

- الأنشطة والاختبارات .

- تقييم المناقشات .
- تقييم الأنشطة الميدانية .

ب – المهارات المعرفية (الإدراكية) :

المهارات المعرفية المطلوب تطويرها :

- تنمية مهارات البحث والاطلاع .
- تنمية مهارات النقد والابتكار .
- مهارات حل المشكلات .

إستراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية :

- العصف الذهني .
- طرح قضية للمناقشة .

طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة :

- بحث أحد القضايا المرتبطة بمشكلات مصادر التعليم والتعلم في البيئات التعليمية .
- وضع تصور وحلول للمشكلات ذات الارتباط بالتخصص .

ج – مهارات العلاقات البينية (الشخصية) والمسؤولية (إن وجدت) :

وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها :

- العمل الجماعي .
- تبادل مصادر المعلومات.
-الاستفادة من معالجة الأخطاء عند مناقشة العروض .
-التواصل عبر أدوات الإنترنت كالبريد الإلكتروني والواتس أب بين الطلاب وأستاذ المادة

إستراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات :

- تبادل الأفكار والمعلومات (التعلم بالأقران).
-المناقشة .
-التكامل المعرفي بين الطلاب .

طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسؤولية :

- كتابة تقارير عن الممارسات الميدانية .

د – مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العددية): (إن وجدت) :

وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها :

- استخدام شبكة الإنترنت (محركات البحث) في البحث عن المعلومات .
- التدريب على مهارات الاختيار والترتيب والتحليل والاستنتاج والتلخيص .

إستراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات :

-المحاضرة ، وإعطاء أمثلة ونماذج .
-مهارات استخدام الحاسوب في إعداد العروض التقديمية .
-مناقشة ما تم التوصل إليه من خلال استخدام هذه المهارات .

طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العددية) :

-تقديم الطلاب لعروضهم التقديمية ومناقشتهم فيها .

هـ – المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة) : لا ينطبق

١ – وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال :

٢ - إستراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية :

٣ – طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية :

رابعاً) تحديد الجدول الزمني لمهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي :

رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
١	تقارير ميدانية	٩	%٤٠
٢	العرض التوضيحي	١٢	%١٠
٣	مشروع التصور المقترح (فردي)	١٦	%٥٠

خامساً) الدعم المقدم للطلبة :

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطالب المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت – الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع) :

- الساعات المكتبية.
- الإرشاد الأكاديمي .

سادساً) مصادر التعلم :

١ – الكتب الرئيسة المطلوبة :

- منتوجات تكنولوجيا التعليم (محمد عطية خميس) القاهرة ، دار السحاب، ٢٠٠٣
- تربويات تكنولوجيا القرن الحادي والعشرين: تكنولوجيا الويب ٢ (إبراهيم عبد الوكيل الفار)، القاهرة، الدلتا لتكنولوجيا الحاسبات، (٢٠١٥م)

٢ – المراجع الأساسية :

- تربويات تكنولوجيا العصر الرقمي (إبراهيم عبد الوكيل الفار)، القاهرة، الدلتا لتكنولوجيا الحاسبات، (٢٠١٥م)

٣ – المراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير... الخ) :

- مجلة تكنولوجيا التعليم سلسلة دراسات وبحوث محكمة، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم (القاهرة).
-مجلة التربية التكنولوجية ، كلية الدراسات التربوية، (جامعة القاهرة) .
-*Journal of Educational Multimedia and Hypermedia*.
- *International Journal of Human -computer studies.*
- *British Journal of Educational Technology*.
- *Turkish On-line Journal of Distance Education.*
- *Australian Science Teachers Journal.*

٤ – المواد الإلكترونية و مواقع الإنترنت ... الخ :

-قواعد البيانات والمعلومات المتاحة عبر الإنترنت بجامعة القصيم .
-محركات البحث مثل الجوجل والياهو .
- موسوعة تكنولوجيا التعليم http://www.etc.edu.cn/eet/eet/

٥ – مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة :

-برامج العروض التقديمية (البوربوينت- برامج الأكسل – الرسم)

سابعاً) تقييم المقرروعمليات التحسين :

١ – إستراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم :

-الالتزام بجدول زمني لتنفيذ المهام التعليمية المتطلبة للمقرر بجوانبه النظرية .

-مقارنة مخرجات التعلم مع أعمال سبق التحقق من دقة مخرجاتها .

-القدرة على تصميم وتطوير نماذج لنشر وتبنى المستحدثات في التعليم .

٢ – الإستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم :

-تقييم عروض مرئية لبعض الطلاب بحضور أعضاء متخصصين لإبداء ملاحظاتهم وتوجهاتهم .

-تقييم بنائي يتم في نهاية كل مرحلة من مراحل تدريس المقرر، للتأكد من استيعابها .

-٣ – عمليات تحسين التعليم :

-التدريب على التواصل مع الجهات التى يمكن أن تسهل الحصول على متطلبات المقرر.

-تأمين اشتراكات في مصادر المعلومات المحلية والدولية التى توفر البيانات والمعلومات .

٤ – عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة .

-تبادل نماذج الاختبارات السريعة من أساتذة التخصص.

-إشراك عضو هيئة تدريس مختص من الجامعة أو خارجها في إعداد وتصحيح الأسئلة .

- مراجعة التقييمات من قبل عضو هيئة تدريس أو أكثر .

٥ – صف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين :

- التواصل مع أساتذة آخرين لمعرفة مدى الاستفادة من المقرر في تطبيقات المقررات الأخرى.

- اشتراك أكثر من أستاذ في تدريس المقرر لنقل أكبر قدر ممكن من المعرفة والتجارب .

- إعداد استمارة تقييم طلابية لمدى ملائمة للمقرر ومراجعه وكفاءة تدريسه.

- الاطلاع المستمر والمتجدد على أحدث المراجع والمصادر المتعلقة بالمقرر .

اسم أستاذ المقرر: _____

التوقيع: _____ **تاريخ استكمال التوصيف:** _____

أسم منسق البرنامج: _____

التوقيع: _____ **تاريخ استلام التوصيف:** _____

نموذج توصيف مقرر دراسي

نموذج توصيف المقرر : ٧٢٠ تقن (حلقة بحث في تقنيات التعليم)

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة القصيم	تاريخ التوصيف: ١٤٣٨هـ
الكلية/ القسم: كلية التربية- قسم تقنيات التعليم	

اولاً) تحديد المقرروالمعلومات العامة :

١- رقم ورمز المقرر : ٧٢٠ تقن

٢- الوحدات : ٢

٣ – الفصل الدراسي الذي سيتم تقديم هذا المقرر فيه : الرابع

٤ – المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت) : لا يوجد

٥ – المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر(إن وجدت) :لا يوجد

٦ – مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية :

ثانياً) الأهداف :

- التعرف على مناهج البحث وتصميماتها .
- التعرف على آداب البحث ومصادر المعلومات .
- يكتسب مهارات البحث الأساسية (اختيار الموضوع، وضع خطة للموضوع، جمع المادة) .
- التمكن من بحث ظاهرة أو قضية في اى مجال من المجالات البحثية في تقنيات التعليم .

ثالثاً) وصف المقرر:

١ – المواضيع المطلوب بحثها :		
الموضوع	عدد الأسابيع	الوحدات
▪ مقدمة عن أنواع البحث ومناهجه وأدابه	٣	٦
▪ خطوات كتابة البحث العلمي والتوثيق	٢	٤
• اختيار الموضوع ووضع الخطة	٣	٦
▪ أدوات كتابة البحث	٢	٤

▪ كتابة البحث والتدرب على مهارات الربط والاستنتاج والتعليل	٣	٦
▪ كتابة المقدمة والخاتمة والفهارس ومراجعة البحث وتسليمه	٢	٦
	١٥	

٢ – مكونات المقرر(مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي) :

أخرى

المقررعبارة عن بحث يكلف به الطالب ويلتقى بمشرفه أسبوعيا لمناقشة أهم الامورالمتعلقة بالبحث

٣ – تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح :

أ – المـعرفـة :

وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر :

- الإلمام بصفات البحث العلمي الجيد في التخصص، وصفات الباحث الجاد .
- يطبق ضوابط البحوث العلمية ومنهجها .
- يحدد أهداف البحث ويقدم المبررات الكافية لتلك الأهداف .
- يصمم خطة بحث .
- يجمع عناصر الموضوع وأجزائه .

إستراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة :

- الحوار والمناقشة .
- البحث والاطلاع .
- محاكاة نماذج لبحوث جيدة في التخصص .

طرق تقييم المعرفة المكتسبة :

- إجراء بحث علمي.

ب – المهارات المعرفية (الإدراكية) :

المهارات المعرفية المطلوب تطويرها :

- إعداد بحث علمى متكامل .
- التعرف على المكتبات وفهارسها .
- الاطلاع على عدد كافى المصادر والمراجع العلمية .

إستراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية :
- عرض خطة بحث ومناقشتها .
- مناقشة الطالب فيما يكتبه .

طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة :
- تكليف الطالب بإعداد بحث .

ج – مهارات العلاقات البينية (الشخصية) والمسؤولية (إن وجدت) :
وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها :
- يظهر القدرة على إعداد بحث جيد .
- القدرة على تحمل مسؤوليات التعلم من خلال القراءة والبحث .
-التواصل عبر أدوات الإنترنت كالبريد الإلكتروني والواتس أب بين الطلاب وأستاذ المادة

إستراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات :
- مجموعات النقاش الصغيرة .

طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسؤولية :
- المناقشة الشفهية .
-تصحيح البحث .

د – مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العددية): (إن وجدت) :

وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها :
- استخدام شبكة الإنترنت (محركات البحث) والمواقع المتاحة في البحث عن المعلومات.
- استخدام تطبيقات وبرامج الحاسب الآلي في كتابة البحث .

إستراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات :

-جماعات النقاش عبر الويب .

-التواصل من خلال البريد الإلكتروني .

طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العددية) :

-سرعة تجاوب الطالب مع البريد الإلكتروني .

- تصحيح البحث وتقويمه .

هـ – المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة) : لا ينطبق

١ – وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال :

٢ - إستراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية :

٣ – طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية :

رابعاً) تحديد الجدول الزمني لمهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي :

رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
١	مناقشة البحث	١٠	%٤٠
٢	تصحيح البحث وتقويمه	نهاية الفصل	%٦٠

خامساً) الدعم المقدم للطلبة :

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطالب المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت – الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع) :

- الساعات المكتبية.
- الإرشاد الأكاديمي .
- توزيع محاضرات الأستاذ ومهامه التدريسية في ثلاثة أيام في الأسبوع على الأقل .
- تهيئة مكتب خاص بالأستاذ ومجهز بالحاسب الآلي وخدمة الإنترنت .
- إعطاء سعة للأستاذ في اختيار جدوله تبعا لتعاونه مع القسم وطلابه .
- يقدم الأستاذ للطالب في بداية الفصل تعريفا بالمقرر وأهدافه وطرق التقييم والمتوقع أن ينجزه الطالب بنهاية المقرر.

سادساً) مصادر التعلم :

١ – الكتب الرئيسة المطلوبة :

- **مراجع خاص بحث الطالب وموضوعه (عربية واجنبية)**

٢ – المراجع الأساسية :

- **مراجع في أدبيات البحث العلمي في التخصص .**
- **مراجع في كتابة البحث وصياغته بشكل جيد .**
- **مراجع في كيفية كتابة البحث أو الرسالة العلمية ،**

٣ – المراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير... الخ) :

- مجلة تكنولوجيا التعليم سلسلة دراسات وبحوث محكمة، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم (القاهرة).

-مجلة التربية التكنولوجية ، كلية الدراسات التربوية، (جامعة القاهرة) .

-*Journal of Educational Multimedia and Hypermedia*.

- International Journal of Human -computer studies.

- British Journal of Educational Technology.

- Turkish On-line Journal of Distance Education.

- Australian Science Teachers Journal.

٤ – المواد الإلكترونية و مواقع الإنترنت ... الخ :

-قواعد البيانات والمعلومات المتاحة عبر الإنترنت بجامعة القصيم .

-محركات البحث مثل الجوجل والياهو .

- موسوعة تكنولوجيا التعليم http://www.etc.edu.cn/eet/eet/

٥ – مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة :

-برامج (SPSS- Excel- Word)

سابعاً) تقييم المقرروعمليات التحسين :

١ – إستراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم :

-فحص ودراسة النتائج النهائية للطلاب .

٢ – الإستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم :

-إعداد بيانات إحصائية عن نتائج الطلاب .

-التقييم الذاتى من قبل الأستاذ .

٣ – عمليات تحسين التعليم :

-المتابعة الدورية من قبل الأستاذ لطلابه .

-إعطاء درجات على مشاركات الطلاب كأعمال سنة .

- تكليف الطالب بمهام في إطار المقرر وتقييمها بالدرجات

٤ – عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة مثلا(فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، قيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى) .

٥ – صف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين :

- فحص التصحيح من قبل أستاذ وآخر لعينة من أعمال الطلبة .
- دراسة عينة عشوائية من نتائج الطلاب للنظر في مدى انسجامها مع نتائجهم الأخرى .
- الموازنة بين نتائج الطالب في المقرر ونتيجته في المقررات الأخرى ومعدله التراكمى.
- الاطلاع المستمر والمتجدد على أحدث المراجع والمصادر المتعلقة بالمقرر .

اسم أستاذ المقرر: _____

التوقيع: _____ **تاريخ استكمال التوصيف:** _____

أسم منسق البرنامج: _____

التوقيع: _____ **تاريخ استلام التوصيف:** _____

نموذج توصيف مقرر دراسي

نموذج توصيف المقرر : ٧٢١ تقن (استخدام المستحدثات في التعليم)

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة القصيم	تاريخ التوصيف: ١٤٣٨هـ
الكلية/ القسم: كلية التربية- قسم تقنيات التعليم	

اولاً) تحديد المقرروالمعلومات العامة :

١- رقم ورمز المقرر : ٧٢١ تقن

٢- الوحدات : ٣

٣ – الفصل الدراسي الذي سيتم تقديم هذا المقرر فيه : الثالث

٤ – المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت) : لا يوجد

٥ – المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر(إن وجدت) :لا يوجد

٦ – مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية :

ثانياً) الأهداف :

- التعرف على المفاهيم المرتبطة باستخدام المستحدثات في التعليم والتعلم .
- تحديد خصائص المستحدثات في التعليم والتعلم .
- يناقش ضروة استخدام الابتكارات في التعليم .
- التعرف على مستويات استخدام الابتكارات في التعليم .
- مسح أسباب قبول/ رفض المعلمين لاستخدام المستحدثاتو الابتكارات في التعليم والتعلم .
- يعدد العوامل التي تسهل استخدام المستحدثات في التعليم .
- القدرة على تحديد متطلبات استخدام المستحدثات في التعليم والتعلم .
- التعرف على أهم نظريات استخدام المستحدثات والابتكارات من حيث :
  - العناصر الأساسية للنظرية.
  - الاطار العام للنظرية لاستخدام المستحدثات في التعليم .
  - مبررات الاستفادة بالنظرية في استخدام المستحدثات في التعليم .
- التعرف على أسلوب المنظومات وضرورته لا المستحدستخدامثات في التعليم .
- يحدد الأسس والبرامج التى تقوم عليها برامج استخدام المستحدثات .

- التعرف على نماذج التصميم التعليمي لاستخدام المستحدثات في التعليم .

ثالثاً) وصف المقرر:

١ – المواضيع المطلوب بحثها :		
الموضوع	عدد الأسابيع	الوحدات
مفاهيم استخدام المستحدثات في التعليم	١	٣
خصائص الابتكارات في التعليم والتعلم	١	٣
ضرورة استخدام الابتكارات ومستويات توظيفها في التعليم	١	٣
رفض المعلمين لاستخدام الابتكارات في التعليم	٢	٦
عوامل ومتطلبات استخدام المستحدثات في التعليم	٢	٦
نظريات استخدام الابتكارات	٣	٩
أسلوب المنظومات في استخدام الابتكارات	٢	٦
أسس ومبادئ استخدام المستحدثات في التعليم	١	٣
نماذج التصميم التعليمي لاستخدام الابتكارات	٢	٦
	١٥	٤٥

٢ – مكونات المقرر(مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي) :		
المحاضرة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	أخرى
٤٥ ساعة		

٣ – تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح :

أ – المـعرفـة :

وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر :

- ترسيخ مفاهيم الابتكارات، استخدام وتوظيف الابتكارات.
- استيعاب خصائص الابتكارات في التعليم .
- الوقوف على العوامل والمتطلبات التي تسهل استخدام الابتكارات .

-الإلمام باسباب رفض المعلمين للابتكارات في التعليم .
- القدرة على التميز بين نظريات استخدام المستحدثات في التعليم .
- الوقوف أسس ومبادئ استخدام الابتكارات .
- استيعاب إجراءات نماذج التصميم التعليمي في استخدام المستحدثات في التعليم .

إستراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة :

- المحاضرة .
- المناقشة
- البحث والاطلاع .
- العصف الذهني

طرق تقييم المعرفة المكتسبة :

- الأنشطة والاختبارات .
- تقييم المناقشات .
- تقييم الأنشطة البحثية .

ب – المهارات المعرفية (الإدراكية) :

المهارات المعرفية المطلوب تطويرها :

- تنمية مهارات البحث والاطلاع .
- تنمية مهارات النقد والابتكار .
- مهارات حل المشكلات .

إستراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية :

- العصف الذهني .
- طرح قضية للمناقشة .

طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة :

- بحث أحد القضايا .
- الاختبارات التحريرية والشفهية .
- تطوير أحد نماذج التصميم التعليمي لاستخدام المستحدثات والابتكارات .

ج – مهارات العلاقات البينية (الشخصية) والمسؤولية (إن وجدت) :

وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها :

- العمل الجماعي .
- تبادل مصادر المعلومات والمراجع .
-الاستفادة من معالجة الأخطاء عند مناقشة العروض .
-التواصل عبر أدوات الإنترنت كالبريد الإلكتروني والواتس أب بين الطلاب وأستاذ المادة

إستراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات :
- تبادل الأفكار والمعلومات (التعلم بالأقران).
-المناقشة .
-التكامل المعرفي بين الطلاب .

طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسؤولية :
- تقسيم الطلاب في مجموعات عمل .
-كتابة تقارير عن الأنشطة الجماعية .

د – مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العددية): (إن وجدت) :

وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها :
- استخدام شبكة الإنترنت (محركات البحث) في البحث عن المعلومات .
- التدريب على مهارات الاختيار والترتيب والتحليل والاستنتاج والتلخيص .

إستراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات :
-المحاضرة ، وإعطاء أمثلة ونماذج .
-مهارات استخدام الحاسوب في إعداد العروض التقديمية .
-مناقشة ما تم التوصل إليه من خلال استخدام هذه المهارات .

طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العددية) :
-تقديم الطلاب لعروضهم التقديمية ومناقشتهم فيها .

هـ – المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة) : لا ينطبق

١ – وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال :

٢ - إستراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية :

٣ – طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية :

رابعاً) تحديد الجدول الزمني لمهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي :

رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
١	اختبار قصير	٤	%١٠
٢	مشروع جماعي	٦	%١٠
٣	العرض التوضيحي	١١	%١٠
٤	مشروع بحثي	١٢	%٣٠
٥	الاختبار النهائي	١٦	%٤٠

خامساً) الدعم المقدم للطلبة :

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطالب المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت – الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع) :

- الساعات المكتبية.
- الإرشاد الأكاديمي .

سادساً) مصادر التعلم :

١ – الكتب الرئيسة المطلوبة :

- المستحدثات التكنولوجية والتجديد التربوي،(أحمد الدريوش، رجاء عبد العليم)، الكويت، دار الفكر العربى، ٢٠١٧.
- الأفكار المستحدثة وكيف تنشر،(روجرز أفريت: ترجمة: سامى ناشد)، القاهرة، عالم الكتب، ١٩٩٥.
- الأصول النظرية والتاريخية لتكنولوجيا التعلم الإلكتروني،(محمد عطية خميس). القاهرة، دار السحاب، ٢٠١١ .

- مستحدثات تكنولوجيا التعليم في عصر المعلوماتية(وليد الحلفاوى)، ط١، الأردن، عمان، دار الفكر ، ٢٠٠٦.

٢ – المراجع الأساسية :

5- Rogers, E.(1995). Diffusion of Innovations, 4th ed., New York, The Free Press.

6- Dick, W., Carey, L., and Carey, J., (2005). *The Systematic Design of Instruction*, (6th Ed.). Boston: Pearson/ Allyn and Bacon

٧- **وليد سالم الحلفاوي(٢٠٠٦): مستحدثات تكنولوجيا التعليم في عصر المعلوماتية، ط١، الأردن، عمان، دار الفكر.**

٨- **محمد عطية خميس (٢٠٠٣- أ): عمليات تكنولوجيا التعليم، ط١، القاهرة، دار الكلمة.**

٩- باربارا سيلز، ريتا ريتشي (١٩٩٨) : **تكنولوجيا التعليم، التعريف ومكونات المجال**، ترجمة: بدر بن عبد الله الصالح، الرياض، مكتبة الشقرى .

٣ – المراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير... الخ) :

- مجلة تكنولوجيا التعليم سلسلة دراسات وبحوث محكمة، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم (القاهرة).

-مجلة التربية التكنولوجية ، كلية الدراسات التربوية، (جامعة القاهرة) .

-*Journal of Educational Multimedia and Hypermedia*.

- *International Journal of Human -computer studies.*
- *British Journal of Educational Technology*.
- *Turkish On-line Journal of Distance Education.*
- *Australian Science Teachers Journal.*

٤ – المواد الإلكترونية و مواقع الإنترنت ... الخ :

-قواعد البيانات والمعلومات المتاحة عبر الإنترنت بجامعة القصيم .

-محركات البحث مثل الجوجل والياهو .

- موسوعة تكنولوجيا التعليم http://www.etc.edu.cn/eet/eet/

٥ – مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة :

-برامج العروض التقديمية (البوربوينت- برامج الأكسل – الرسم)

سابعاً) تقييم المقرروعمليات التحسين :

١ – إستراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم :

-الالتزام بجدول زمني لتنفيذ المهام التعليمية المتطلبة للمقرر بجوانبه النظرية .

-مقارنة مخرجات التعلم مع أعمال سبق التحقق من دقة مخرجاتها .

٢ – الإستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم :

-تقييم عروض مرئية لبعض الطلاب بحضور أعضاء متخصصين لإبداء ملاحظاتهم وتوجهاتهم .

-تقييم بنائي يتم في نهاية كل مرحلة من مراحل تدريس المقرر، للتأكد من استيعابها .

-٣ – عمليات تحسين التعليم :

-التدريب على التواصل مع الجهات التى يمكن أن تسهل الحصول على متطلبات المقرر.

-تأمين اشتراكات في مصادر المعلومات المحلية والدولية التى توفر البيانات والمعلومات .

٤ – عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة .

-تبادل نماذج الاختبارات السريعة من أساتذة التخصص.

-إشراك عضو هيئة تدريس مختص من الجامعة أو خارجها في إعداد وتصحيح الأسئلة .

- مراجعة التقييمات من قبل عضو هيئة تدريس أو أكثر .

٥ – صف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين :

- التواصل مع أساتذة آخرين لمعرفة مدى الاستفادة من المقرر في تطبيقات المقررات الأخرى.

- اشتراك أكثر من أستاذ في تدريس المقرر لنقل أكبر قدر ممكن من المعرفة والتجارب .

- إعداد استمارة تقييم طلابية لمدى ملائمة للمقرر ومراجعه وكفاءة تدريسه.

- الاطلاع المستمر والمتجدد على أحدث المراجع والمصادر المتعلقة بالمقرر .

اسم أستاذ المقرر: _____

التوقيع: _____ **تاريخ استكمال التوصيف:** _____

أسم منسق البرنامج: _____

التوقيع: _____ **تاريخ استلام التوصيف:** _____

نموذج توصيف مقرر دراسي

نموذج توصيف المقرر : ٧٢٢ تقن (المحاكاة والألعاب الإلكترونية)

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة القصيم	تاريخ التوصيف: ١٤٣٨هـ
الكلية/ القسم: كلية التربية- قسم تقنيات التعليم	

اولاً) تحديد المقرروالمعلومات العامة :

١- رقم ورمز المقرر : ٧٢٢ تقن

٢- الوحدات : ٣

٣ – الفصل الدراسي الذي سيتم تقديم هذا المقرر فيه : الثاني

٤ – المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت) : لا يوجد

٥ – المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر(إن وجدت) :لا يوجد

٦ – مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية :

ثانياً) الأهداف :

- التعرف على مفاهيم المحاكاة الكمبيوترية Simulation ، الألعاب التعليمية الإلكترونية e-Instructional Games، ألعاب الفيديو Video Games ، التعلم القائم على التلعيب Gamification .
- تحديد أنواع برامج المحاكاة وأهميتها التعليمية .
- يناقش أنماط الألعاب التعليمية الإلكترونية ضروة استخدامها في العملية التعليمية .
- التعرف على محددات توظيف المحاكاة والألعاب الإلكترونية في العملية التعليمية .
- يحدد أسس التصميم البصرى لبرامج المحاكاة والألعاب الإلكترونية .
- يعدد العناصر الأساسية في تصميم برامج المحاكاة والألعاب الإلكترونية .
- القدرة على تحديد متطلبات تنفيذ التعلم القائم على التعليب Gamification .
- التعرف على أهم النظريات التعلم التى تدعم التعلم ببرامج المحاكاة والألعاب الإلكترونية .
- التعرف على المتغيرات المرتبطة بتصميم برامج المحاكاة والألعاب التعلييمة الإلكترونية .
- يحدد الأسس والمعايير التربوية والفنية والتكنولوجية لتصميم برامج المحاكاة والألعاب الإلكترونية .
- التعرف على نماذج التصميم التعليمي لتصميم وتطوير برامج المحاكاة والألعاب الإلكترونية.
- يحدد أبعاد تقويم برامج المحاكاة والألعاب الإلكترونية التعليمية .

- يصمم ويطور برنامج تعليمي قائم على التلعيب أو Gamification المحاكاة .

ثالثاً) وصف المقرر:

١ – المواضيع المطلوب بحثها :		
الموضوع	عدد الأسابيع	الوحدات
مفاهيم المحاكاة والألعاب الإلكترونية	١	٣
أنواع برامج المحاكاة وضروتها التعليمية	١	٣
أنماط الألعاب الإلكترونية وضرورتها التعليمية	١	٣
محددات توظيف برامج المحاكاة والألعاب	١	٦
أسس التصميم البصري لبرامج المحاكاة والألعاب	٢	٦
عناصر ومتغيرات تصميم برامج المحاكاة والألعاب	٢	٩
متطلبات التعلم القائم على التعليب	١	٦
أسس التعلم لبرامج المحاكاة والألعاب الإلكترونية	١	٣
التصميم والتطوير لبرامج المحاكاة والألعاب	٥	١٥
	١٥	٤٥

٢ – مكونات المقرر(مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي) :

المحاضرة	العملي	أخرى
٣٠ ساعة	١٥ ساعة	

٣ – تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح :

أ – المـعرفـة :

وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر :

- ترسيخ مفاهيم المحاكاة والألعاب الإلكترونية والتعلم القائم على التعليب .
- استيعاب مزايا ومحددات برامج المحاكاة والألعاب الإلكترونية .
- الوقوف على أنماط برامج المحاكاة والألعاب الإلكترونية .
-الإلمام بأسس وعناصر التصميم لبرامج المحاكاه والألعاب التعليمية الإلكترونية .
- القدرة على التميز بين الألعاب التعليمية الإلكترونية والتعلم القائم على التعليب Gamification .

- الوقوف الأسس والمعايير التربوية والفنية والتكنولوجية لتصميم وتطوير برامج المحاكاة والألعاب .
- استيعاب مراحل وخطوات نماذج التصميم والتطوير التعليمي لبرامج المحاكاة والألعاب .

إستراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة :

- المحاضرة .
- المناقشة.
- البحث والاطلاع .
- العصف الذهني.

طرق تقييم المعرفة المكتسبة :

- الأنشطة والاختبارات .
- تقييم المناقشات .
- تقييم الأنشطة البحثية .

ب – المهارات المعرفية (الإدراكية) :

المهارات المعرفية المطلوب تطويرها :

- تنمية مهارات البحث والاطلاع .
- تنمية مهارات النقد والابتكار .
- مهارات حل المشكلات .

إستراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية :

- العصف الذهني .
- طرح قضية للمناقشة .

طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة :

- بحث أحد القضايا .
- الاختبارات التحريرية والشفهية .
- تصميم برنامج محاكاة تعليمية أو برنامج قائم على التعليب لأحد المواد التعليمية .

ج – مهارات العلاقات البينية (الشخصية) والمسؤولية (إن وجدت) :

وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها :

- العمل الجماعي .
- تبادل مصادر المعلومات والمراجع .

-الاستفادة من معالجة الأخطاء عند مناقشة العروض .

-التواصل عبر أدوات الإنترنت كالبريد الإلكتروني والواتس أب بين الطلاب وأستاذ المادة

إستراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات :

- تبادل الأفكار والمعلومات (التعلم بالأقران).

-المناقشة .

-التكامل المعرفي بين الطلاب .

طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسؤولية :

- تقسيم الطلاب في مجموعات عمل .

-كتابة تقارير عن الأنشطة الجماعية .

د – مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العددية): (إن وجدت) :

وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها :

- تصميم سيناريو تعليمي لبرنامج محاكاة أو برنامج تعليمي قائم على التعليب Gamification
- تصميم واجهات التفاعل والشاشات لبرنامج التعليمي.
- استخدام أحد البرامج الاكترونية الجاهزة في تطوير برنامج محاكاة أو برنامج قائم على التلعيب.
- استخدام شبكة الإنترنت (محركات البحث) في البحث عن المعلومات .
- التدريب على مهارات الاختيار والترتيب والتحليل والاستنتاج والتلخيص .

إستراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات :

- عرض نماذج لسيناريوهات تعليمية .
- عرض نماذج لواجهات التفاعل والشاشات .
- البيان العملى التوضيحي .
- مشاهدة أفلام وبرامج فيديو تعليمية لعرض المهارات .

طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العددية) :

-تقديم الطلاب لعروضهم التقديمية

- الاختبارات العملية .
- بطاقة تقييم منتج لبرنامج محاكاة أو برنامج تعليمي قائم على التعليب .
- بطاقة ملاحظة مباشرة .

هـ – المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة) : لا ينطبق

١ – وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال :

٢ - إستراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية :

٣ – طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية :

رابعاً) تحديد الجدول الزمني لمهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي :

رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
١	اختبار قصير	٤	%١٠
٢	مشروع جماعي	٦	%١٠
٣	العرض التوضيحي	١١	%١٠
٤	الاختبارات العملية	١٤	%٣٠
٥	الاختبار النهائي	١٦	%٤٠

خامساً) الدعم المقدم للطلبة :

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطالب المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت – الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع) :

- الساعات المكتبية.
- الإرشاد الأكاديمي .

سادساً) مصادر التعلم :

١ – الكتب الرئيسة المطلوبة :

- محمد عطية خميس (٢٠٠٧): الكمبيوتر التعليمي والوسائط المتعددة، ط١، القاهرة، دار السحاب.
- محمد عطية خميس (٢٠٠٧): تكنولوجيا التعليم والتعلم، ط٢، القاهرة، دار السحاب .

- وليد سالم الحلفاوي (٢٠٠٦): مستحدثات تكنولوجيا التعليم في عصر المعلوماتية(وليد الحلفاوى)، ط١، الأردن، عمان، دار الفكر.
- يوسف أحمد عيادات (٢٠٠٤): الحاسوب التعليمي وتطبيقاته التربوية، ط١، عمان (الأردن)، دار المسيرة

٢ – المراجع الأساسية :

- *Kapp, K. (2012) The Gamification of Learning and Instruction: Game-Based Methods and Strategies for Training and Education. San Francisco: Pfeiffer Publishing.*
- *Gilbert, N. & Doran, J. (1994): Simulation Societies: the computer Simulation of Social Phenomena. London: UCI, Press.*
- *Dick, W., Carey, L., and Carey, J., (2005). The Systematic Design of Instruction, (6th Ed.). Boston: Pearson/ Allyn and Bacon*
- *Werbach, K., & Hunter, D. (2012). For the win: How game thinking can revolutionize your business. Philadelphia: Wharton Digital Press*
- *Gabe, Z.,& Joselin, L.(2010). Game based Marketing, John Wiley& Sons, Inc., Hobken, New Jersy.*
- *Koster, R. (2005). A theory of fun for game design. Scottsdale, Arizona: Paraglyph Press*
- محمد عطية خميس (٢٠٠٧): الكمبيوتر التعليمي والوسائط المتعددة، ط١، القاهرة، دار السحاب.
- محمد عطية خميس (٢٠٠٧): تكنولوجيا التعليم والتعلم، ط٢، القاهرة، دار السحاب .

٣ – المراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير... الخ) :

- مجلة تكنولوجيا التعليم سلسلة دراسات وبحوث محكمة، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم (القاهرة).
-مجلة التربية التكنولوجية ، كلية الدراسات التربوية، (جامعة القاهرة) .
-*Journal of Educational Multimedia and Hypermedia*.
- *International Journal of Human -computer studies.*
- *British Journal of Educational Technology*.
- *Turkish On-line Journal of Distance Education.*
- *Australian Science Teachers Journal.*

٤ – المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ... الخ :

-قواعد البيانات والمعلومات المتاحة عبر الإنترنت بجامعة القصيم .
-محركات البحث مثل الجوجل والياهو .

- موسوعة تكنولوجيا التعليم http://www.etc.edu.cn/eet/eet/

٥ – مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة :

-برامج العروض التقديمية (البوربوينت- برامج الأكسل – الرسم)

- برامج تحرير الفيديو والرسومات المتحركة والصور والرسومات الثابتة .

سابعاً) تقييم المقرروعمليات التحسين :

١ – إستراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم :

-الالتزام بجدول زمني لتنفيذ المهام التعليمية المتطلبة للمقرر بجوانبه النظرية والعملية .

-مقارنة مخرجات التعلم مع أعمال سبق التحقق من دقة مخرجاتها .

-القدرة على تصميم وتطوير برنامج محاكاة أو برنامج تعليمي قائم على التلعيب .

٢ – الإستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم :

-تقييم عروض مرئية لبعض الطلاب بحضور أعضاء متخصصين لإبداء ملاحظاتهم وتوجهاتهم .

-تقييم بنائي يتم في نهاية كل مرحلة من مراحل تدريس المقرر، للتأكد من استيعابها .

-٣ – عمليات تحسين التعليم :

-التدريب على التواصل مع الجهات التى يمكن أن تسهل الحصول على متطلبات المقرر.

-تأمين اشتراكات في مصادر المعلومات المحلية والدولية التى توفر البيانات والمعلومات .

٤ – عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة .

-تبادل نماذج الاختبارات السريعة من أساتذة التخصص.

-إشراك عضو هيئة تدريس مختص من الجامعة أو خارجها في إعداد وتصحيح الأسئلة .

- مراجعة التقييمات من قبل عضو هيئة تدريس أو أكثر .

٥ – صف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين :

- التواصل مع أساتذة آخرين لمعرفة مدى الاستفادة من المقرر في تطبيقات المقررات الأخرى.

- اشتراك أكثر من أستاذ في تدريس المقرر لنقل أكبر قدر ممكن من المعرفة والتجارب .

- إعداد استمارة تقييم طلابية لمدى ملائمة للمقرر ومراجعه وكفاءة تدريسه.

- الاطلاع المستمر والمتجدد على أحدث المراجع والمصادر المتعلقة بالمقرر .

اسم أستاذ المقرر: _____

التوقيع: _____ **تاريخ استكمال التوصيف:** _____

أسم منسق البرنامج: _____

التوقيع: _____ **تاريخ استلام التوصيف:** _____

نموذج توصيف مقرر دراسي

نموذج توصيف المقرر : ٧٢٣ تقن (نظم إدارة التعلم)

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة القصيم	تاريخ التوصيف: ١٤٣٨هـ
الكلية/ القسم: كلية التربية- قسم تقنيات التعليم	

اولاً) تحديد المقرروالمعلومات العامة :

١- رقم ورمز المقرر : ٧٢٣ تقن

٢- الوحدات : ٣

٣ – الفصل الدراسي الذي سيتم تقديم هذا المقرر فيه : الثالث

٤ – المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت) : لا يوجد

٥ – المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر(إن وجدت) :لا يوجد

٦ – مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية :

ثانياً) الأهداف :

بعد الانتهاء من دراسة المقرر يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على أن:

- يتعرف على مفهوم أنظمة إدارة التعلم Learning Management System LMS ويعدد خصائصها.
- يعدد عناصر أنظمة إدارة التعلم Learning Management System LMS كاملة.
- يتعرف على مفهوم كل عنصر من عناصر أنظمة إدارة التعلم Learning Management System LMS النص والصوت والرسوم الخطية والصور الثابتة والصور المتحركة والرسوم المتحركة والحقيقة الوهمية ، ويعدد أنواعها.
- يوظف عناصر أنظمة إدارة التعلم Learning Management System LMS في بناء محتوى رقمي بشكل علمي سليم.
- يصمم وينتج العناصر اللازمة لبناء محتوى تعليمي رقمي عبر أنظمة إدارة التعلم Learning Management System LMS باستخدام أكثر من أسلوب.

ثالثاً) وصف المقرر:

١ – المواضيع المطلوب بحثها :		
الموضوع	عدد الأسابيع	الوحدات
مفهوم أنظمة إدارة التعلم	1	٣
المكونات الرئيسة لأنظمة إدارة التعلم الإلكتروني	2	٦
مميزات أنظمة إدارة التعلم الإلكتروني	2	٦
تصنيف أنظمة إدارة التعلم الإلكتروني	2	٦
أنظمة إدارة التعلم وإدارة المحتو ى مكونات أنظمة إدارة التعلم	2	٦
أنظمة إدارة المحتوى التعليمي،ميزات أنظمة إدارة المحتوى التعليمي مكونات نظام إدارة المحتوى التعليمي	2	٦
الفرق بين نظام إدارة التعلم ونظام إدارة المحتوى التعليمي	2	٦
نظام إدارة التعلم الإلكتروني Moodle ونظام Black Board Bb خلاصة واستنتاجات	2	٦
	١٥	٤٥

٢ – مكونات المقرر(مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي) :		
المحاضرة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	أخرى
٤٥ ساعة		

٣ – تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح :

أ – المـعرفـة :

وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر :

التعرف على مفهوم أنظمة إدارة التعلم Learning Management System LMS وخصائصها ومزاياها وعيوبها.

.كاملة Learning Management System LMSتعداد عناصر أنظمة إدارة التعلم

التعرف على مفهوم كل عنصر من عناصر أنظمة إدارة التعلم Learning Management System LMS النص والصوت والرسوم الخطية والصور الثابتة والصور المتحركة والرسوم المتحركة والحقيقة الوهمية.

استعراض أنواع كل عنصر من عناصر أنظمة إدارة التعلم Learning Management System LMS النص والصوت والرسوم الخطية والصور الثابتة والصور المتحركة والرسوم المتحركة والحقيقة الوهمية.

توظيف عناصر أنظمة إدارة التعلم Learning Management System LMS النص والصوت والرسوم الخطية والصور الثابتة والصور المتحركة والرسوم المتحركة والحقيقة الوهمية في برمجيات أنظمة إدارة التعلم Learning Management System LMS بشكل علمي سليم..

إستراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة :

- المحاضرة .
- المناقشة.
- البحث والاطلاع .
- العصف الذهني.

طرق تقييم المعرفة المكتسبة :

- الأنشطة والاختبارات .
- تقييم المناقشات .
- تقييم الأنشطة البحثية .

ب – المهارات المعرفية (الإدراكية) :

المهارات المعرفية المطلوب تطويرها :

- تنمية مهارات البحث والاطلاع .
- تنمية مهارات النقد والابتكار .
- مهارات حل المشكلات .

إستراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية :

- العصف الذهني .
- طرح قضية للمناقشة .

طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة :

- بحث أحد القضايا .
- الاختبارات التحريرية والشفهية .

- تطوير أحد نماذج التصميم التعليمي لنشر الابتكارات .

ج – مهارات العلاقات البينية (الشخصية) والمسؤولية (إن وجدت) :

وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها :

- العمل الجماعي .
- تبادل مصادر المعلومات والمراجع .
-الاستفادة من معالجة الأخطاء عند مناقشة العروض .
-التواصل عبر أدوات الإنترنت كالبريد الإلكتروني والواتس أب بين الطلاب وأستاذ المادة

إستراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات :

- تبادل الأفكار والمعلومات (التعلم بالأقران).
-المناقشة .
-التكامل المعرفي بين الطلاب .

طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسؤولية :

- تقسيم الطلاب في مجموعات عمل .
-كتابة تقارير عن الأنشطة الجماعية .

د – مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العددية): (إن وجدت) :

استخدام البرمجيات الاحترافية المتخصصة في الاتصال والبحث كمحركات البحث -google- Yahoo Hotmmail- Amazon.....

استخدام برمجيات المعالجة للنص قواعد البيانات وشبكات المكتبات ودور النشر العالمية

وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها :

- استخدام شبكة الإنترنت (محركات البحث) في البحث عن المعلومات .
- التدريب على مهارات الاختيار والترتيب والتحليل والاستنتاج والتلخيص .

إستراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات :

-المحاضرة ، وإعطاء أمثلة ونماذج .
-مهارات استخدام الحاسوب في إعداد العروض التقديمية .
-مناقشة ما تم التوصل إليه من خلال استخدام هذه المهارات .

طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العددية) :
-تقديم الطلاب لعروضهم التقديمية ومناقشتهم فيها .

هـ – المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة) : لا ينطبق

١ – وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال :

٢ - إستراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية :

٣ – طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية :

رابعاً) تحديد الجدول الزمني لمهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي :

رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
١	اختبار قصير	٤	%١٠
٢	مشروع جماعي	٦	%١٠
٣	العرض التوضيحي	١١	%١٠
٤	مشروع فردي	١٢	%٣٠
٥	الاختبار النهائي	١٦	%٤٠

خامساً) الدعم المقدم للطلبة :

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطالب المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت – الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع) :
- الساعات المكتبية.
- الإرشاد الأكاديمي .

سادساً) مصادر التعلم :

١ – الكتب الرئيسة المطلوبة :

Katrina Baker. 2014 .LMS Success: A Step-by-Step Guide to Learning Management System Administration Paperback .published by resources of fun learning. Los Angeles. Kats, Yefim. 2010 . Learning Management System Technologies and Software Solutions for Online Teaching: Tools and Applications: Tools and Applications. Information science reference .Hershey: New York McBrewster, John. 2010 . Learning Management System. Alphascript Publishing.

٢ – المراجع الأساسية :

ياسر زايد (٢٠١٧)، التعلم التشاركي القائم على الحاسوب، القاهرة، دار السحاب

2-المراجع الرئيسة:

أحمد، ياسر سعد محمود. 2012 ، استخدام الحاسب في التعليم. دار الزهراء. الرياض.

الخليفة، هند بنت سليمان .2008 من نظم إدارة التعلم الإلكتروني إلى بيئات التعلم الشخصية: عرض وتحليل .ملتقى التعليم الإلكتروني الأول. 19-1429/5/21. الرياض، المملكة العربية السعودية. وليد سالم الحلفاوى(٢٠٠٦): مستحدثات تكنولوجيا التعليم في عصر المعلوماتية، ط١، الأردن، عمان، دار الفكر .

Rogers, E.(1995). Diffusion of Innovations, 4th ed., New York, The Free Press.

Dick, W., Carey, L., and Carey, J., (2005). The Systematic Design of Instruction, (6th Ed.). Boston: Pearson/ Allyn and Bacon

٣ – المراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير... الخ) :

- مجلة تكنولوجيا التعليم سلسلة دراسات وبحوث محكمة، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم (القاهرة).

-مجلة التربية التكنولوجية ، كلية الدراسات التربوية، (جامعة القاهرة) .

-*Journal of Educational Multimedia and Hypermedia*.

- *International Journal of Human -computer studies.*
- *British Journal of Educational Technology*.
- *Turkish On-line Journal of Distance Education.*
- *Australian Science Teachers Journal.*

٤ – المواد الإلكترونية و مواقع الإنترنت ... الخ :

-قواعد البيانات والمعلومات المتاحة عبر الإنترنت بجامعة القصيم .

-محركات البحث مثل الجوجل والياهو .

- موسوعة تكنولوجيا التعليم http://www.etc.edu.cn/eet/eet/

٥ – مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة :

-برامج العروض التقديمية (البوربوينت- برامج الأكسل – الرسم)

سابعاً) تقييم المقرروعمليات التحسين :

١ – إستراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم :

-الالتزام بجدول زمني لتنفيذ المهام التعليمية المتطلبة للمقرر بجوانبه النظرية .

-مقارنة مخرجات التعلم مع أعمال سبق التحقق من دقة مخرجاتها .

-القدرة على تصميم وتطوير محتوى تعليمي على أحد نظم إدارة التعلم .

٢ – الإستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم :

-تقييم عروض مرئية لبعض الطلاب بحضور أعضاء متخصصين لإبداء ملاحظاتهم وتوجهاتهم.

-تقييم بنائي يتم في نهاية كل مرحلة من مراحل تدريس المقرر، للتأكد من استيعابها .

-٣ – عمليات تحسين التعليم :

-التدريب على التواصل مع الجهات التى يمكن أن تسهل الحصول على متطلبات المقرر.

-تأمين اشتراكات في مصادر المعلومات المحلية والدولية التى توفر البيانات والمعلومات .

٤ – عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة .

-تبادل نماذج الاختبارات السريعة من أساتذة التخصص.

-إشراك عضو هيئة تدريس مختص من الجامعة أو خارجها في إعداد وتصحيح الأسئلة .

- مراجعة التقييمات من قبل عضو هيئة تدريس أو أكثر .

٥ – صف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين :

- التواصل مع أساتذة آخرين لمعرفة مدى الاستفادة من المقرر في تطبيقات المقررات الأخرى.
- اشتراك أكثر من أستاذ في تدريس المقرر لنقل أكبر قدر ممكن من المعرفة والتجارب .
- إعداد استمارة تقييم طلابية لمدى ملائمة للمقرر ومراجعه وكفاءة تدريسه.
- الاطلاع المستمر والمتجدد على أحدث المراجع والمصادر المتعلقة بالمقرر .

اسم أستاذ المقرر: _____

التوقيع: _____ **تاريخ استكمال التوصيف:** _____

أسم منسق البرنامج: _____

التوقيع: _____ **تاريخ استلام التوصيف:** _____

نموذج توصيف مقرر دراسي

نموذج توصيف المقرر : ٧٢٤ تقن (أدوات التواصل الاجتماعي في التعليم والتعلم)

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة القصيم	تاريخ التوصيف: ١٤٣٨هـ
الكلية/ القسم: كلية التربية- قسم تقنيات التعليم	

اولاً) تحديد المقرروالمعلومات العامة :

١- رقم ورمز المقرر : ٧٢٤ تقن

٢- الوحدات : ٣

٣ – الفصل الدراسي الذي سيتم تقديم هذا المقرر فيه : الثاني

٤ – المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت) : لا يوجد

٥ – المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر(إن وجدت) :لا يوجد

٦ – مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية :

ثانياً) الأهداف :

- تحديد مفهوم تقنيات التواصل الاجتماعي وأهم أدواته المستخدمة في التعليم.
- استخلاص ايجابيات وسلبيات تقنيات التواصل الاجتماعي.
- التعرف على أفضل أدوات التواصل الاجتماعي التعليمي.
- التعرف على مواقع التواصل الاجتماعي.
- تحديد استخدامات التويتر وسكايب والفيس بوك والمدونات والفليكر والفيبر في التعليم.
- التعرف على علاقة التعليم الإلكتروني بأدوات التواصل الاجتماعي.

ثالثاً) وصف المقرر:

١ – المواضيع المطلوب بحثها :		
الموضوع	عدد الأسابيع	الوحدات
▪ مفهوم تقنيات التواصل الاجتماعي وأهم أدواته المستخدمة في التعليم	٢	٦

▪ إيجابيات وسلبيات تقنيات التواصل الاجتماعي	٢	٦
• أفضل أدوات التواصل الاجتماعي التعليمي	٢	٦
▪ مواقع التواصل الاجتماعي	٣	٩
▪ استخدامات التويتر وسكايب والفيس بوك والمدونات والفليكر والفيبر في التعليم	٣	٩
▪ علاقة التعليم الإلكتروني بأدوات التواصل الاجتماعي	٣	٩
	١٥	٤٥

٢ – مكونات المقرر(مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي) :

المحاضرة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	أخرى
٤٥ ساعة		

٣ – تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح :

أ – المـعرفـة :

وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر :

- الإلمام بمفهوم تقنيات التواصل الاجتماعي .
- التميز بين مواقع التواصل الاجتماعي .
- الإلمام بأنواع أدوات التواصل الاجتماعي .
- القدرة على تحديد استخدامات أدوات التواصل الاجتماعي في العملية التعليمية.

إستراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة :

- المحاضرة .
- المناقشة.
- البحث والاطلاع .
- العصف الذهني.

طرق تقييم المعرفة المكتسبة :

- الأنشطة والاختبارات .
- تقييم المناقشات .
- تقييم الأنشطة البحثية .

ب – المهارات المعرفية (الإدراكية) :

المهارات المعرفية المطلوب تطويرها :

- تنمية مهارات البحث والاطلاع .
- تنمية مهارات النقد والابتكار .
- مهارات حل المشكلات .

إستراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية :

- العصف الذهني .
- طرح قضية للمناقشة .

طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة :

- بحث أحد القضايا .
- الاختبارات التحريرية والشفهية .
- تطوير أحد بيئات التعلم .

ج – مهارات العلاقات البينية (الشخصية) والمسؤولية (إن وجدت) :

وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها :

- العمل الجماعي .
- تبادل مصادر المعلومات والمراجع .
-الاستفادة من معالجة الأخطاء عند مناقشة العروض .
-التواصل عبر أدوات الإنترنت كالبريد الإلكتروني والواتس أب بين الطلاب وأستاذ المادة

إستراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات :

- تبادل الأفكار والمعلومات (التعلم بالأقران).
-المناقشة .
-التكامل المعرفي بين الطلاب .

طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسؤولية :

- تقسيم الطلاب في مجموعات عمل .
-كتابة تقارير عن الأنشطة الجماعية .

د – مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العددية): (إن وجدت) :

وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها :

- استخدام شبكة الإنترنت (محركات البحث) في البحث عن المعلومات .
- التدريب على مهارات الاختيار والترتيب والتحليل والاستنتاج والتلخيص .

إستراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات :

-المحاضرة ، وإعطاء أمثلة ونماذج .
-مهارات استخدام الحاسوب في إعداد العروض التقديمية .
-مناقشة ما تم التوصل إليه من خلال استخدام هذه المهارات .

طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العددية) :

-تقديم الطلاب لعروضهم التقديمية ومناقشتهم فيها .

هـ – المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة) : لا ينطبق

١ – وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال :

٢ - إستراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية :

٣ – طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية :

رابعاً) تحديد الجدول الزمني لمهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي :

رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي

١	اختبار قصير	٤	%٢٠
٢	العرض التوضيحي	١١	%١٠
٣	تقارير فردية	١٢	%٣٠
٤	الاختبار النهائي	١٦	%٤٠

خامساً) الدعم المقدم للطلبة :

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطالب المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت – الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع) :

- الساعات المكتبية.
- الإرشاد الأكاديمي .

سادساً) مصادر التعلم :

١ – الكتب الرئيسة المطلوبة :

- التعليم والتعلم عبر الشبكات الاجتماعية، القاهرة، دار السحاب، ٢٠١٧م .
- تربويات تكنولوجيا القرن الحادي والعشرين: تكنولوجيا الويب ٢ (إبراهيم عبد الوكيل الفار)، القاهرة، الدلتا لتكنولوجيا الحاسبات، (٢٠١٥م)
- تربويات تكنولوجيا العصر الرقمي (إبراهيم عبد الوكيل الفار)، القاهرة، الدلتا لتكنولوجيا الحاسبات، (٢٠١٥م)
- White**, Bebo,** King**, Irwin,** Tsang**, Philip**, (2011),Social Media Tools and Platforms in Learning Environments, http://www.springer.com/gp/book
- Orey, M. (Ed), Branch, R. M. (Ed) *(2015)*, Educational Media and Technology Yearbook, http://www.springer.com/gp/book

٢ – المراجع الأساسية :

- Meiselwitz, G. (Ed) *(2016)*, Social Computing and Social Media, ,http://www.springer.com/gp/book
- Monica Pătruţ and Bogdan Pătruţ,(2013), Social Media in Higher Education: Teaching in Web 2.0, www.igi-global.com/book

٣ – المراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير... الخ) :

- مجلة تكنولوجيا التعليم سلسلة دراسات وبحوث محكمة، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم (القاهرة).
- مجلة التربية التكنولوجية ، كلية الدراسات التربوية، (جامعة القاهرة) .

-*Journal of Educational Multimedia and Hypermedia*.
- *International Journal of Human -computer studies.*
- *British Journal of Educational Technology*.
- *Turkish On-line Journal of Distance Education.*
- *Australian Science Teachers Journal.*

٤ – المواد الإلكترونية و مواقع الإنترنت ... الخ :

-قواعد البيانات والمعلومات المتاحة عبر الإنترنت بجامعة القصيم .

-محركات البحث مثل الجوجل والياهو .

- موسوعة تكنولوجيا التعليم http://www.etc.edu.cn/eet/eet/

٥ – مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة :

-برامج العروض التقديمية (البوربوينت- برامج الأكسل – الرسم)

سابعاً) تقييم المقرروعمليات التحسين :

١ – إستراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم :

-الالتزام بجدول زمني لتنفيذ المهام التعليمية المتطلبة للمقرر بجوانبه النظرية .

-مقارنة مخرجات التعلم مع أعمال سبق التحقق من دقة مخرجاتها .

-القدرة على تقييم وسائل التواصل الاجتماعى من الجوانب التربوية .

٢ – الإستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم :

-تقييم عروض مرئية لبعض الطلاب بحضور أعضاء متخصصين لإبداء ملاحظاتهم وتوجهاتهم.

-تقييم بنائي يتم في نهاية كل مرحلة من مراحل تدريس المقرر، للتأكد من استيعابها .

-٣ – عمليات تحسين التعليم :

-التدريب على التواصل مع الجهات التى يمكن أن تسهل الحصول على متطلبات المقرر.

-تأمين اشتراكات في مصادر المعلومات المحلية والدولية التى توفر البيانات والمعلومات .

٤ – عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة .

-تبادل نماذج الاختبارات السريعة من أساتذة التخصص.

-إشراك عضو هيئة تدريس مختص من الجامعة أو خارجها في إعداد وتصحيح الأسئلة .

- مراجعة التقييمات من قبل عضو هيئة تدريس أو أكثر .

٥ – صف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين :

- التواصل مع أساتذة آخرين لمعرفة مدى الاستفادة من المقرر في تطبيقات المقررات الأخرى.
- اشتراك أكثر من أستاذ في تدريس المقرر لنقل أكبر قدر ممكن من المعرفة والتجارب .
- إعداد استمارة تقييم طلابية لمدى ملائمة للمقرر ومراجعه وكفاءة تدريسه.
- الاطلاع المستمر والمتجدد على أحدث المراجع والمصادر المتعلقة بالمقرر .

اسم أستاذ المقرر: _____

التوقيع: _____ **تاريخ استكمال التوصيف:** _____

أسم منسق البرنامج: _____

التوقيع: _____ **تاريخ استلام التوصيف:** _____

نموذج توصيف مقرر دراسي

نموذج توصيف المقرر : ٧٢٥ تقن (تطبيقات المستحدثات التكنولوجية في البيئة التعليمية)

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة القصيم	تاريخ التوصيف: ١٤٣٨هـ
الكلية/ القسم: كلية التربية- قسم تقنيات التعليم	

اولاً) تحديد المقرروالمعلومات العامة :

١- رقم ورمز المقرر: ٧٢٥ تقن

٢- الوحدات : ٣

٣ – الفصل الدراسي الذي سيتم تقديم هذا المقرر فيه : الرابع

٤ – المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت) : لا يوجد

٥ – المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر(إن وجدت) :لا يوجد

٦ – مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية :

ثانياً) الأهداف :

- التعرف على ماهية المستحدثات التكنولوجية .منطلقات الاهتمام بالمستحدثات التكنولوجية.
- تحديد مبررات ومنطلقات الاهتمام بالمستحدثات التكنولوجية في التعليم.
- يناقش أسس توظيف المستحدثات التكنولوجية.
- التعرف على كفايات الأفراد المتبنين للمستحدثات التكنولوجية.
- يعدد أمثلة للمستحدثات التكنولوجية (أجهزة – تقنيات)مثل السبورة الذكية : الهولوجرام- الأجهزة اللوحية – الأجهزة النقالة- الفيديو كونفرانس- المحاكيات الرقمية- أجهزة الواقع التخيلي.
- القدرة على تحديد مجالات استخدام الواقع الافتراضي في التعليم.
- التعرف على أهم المنظومات الخبيرة ومزايا استخدامها، لفصول الذكية أو الافتراضية.....)
- الوقوف على مميزات استخدام المستحدثات التكنولوجية في التعليم والتعلم .
- معرفة خصائص توظيف المستحدثات التكنولوجية في المنظومة التعليمية .
- التعرف على أسلوب المنظومات وضرورته لنشر وتبني المستحدثات التكنولوجية في التعليم .
- توظيف تطبيقات المستحدثات التكنولوجية في التعليم .

ثالثاً) وصف المقرر:

١ – المواضيع المطلوب بحثها :

الموضوع	عدد الأسابيع	الوحدات
ماهية المستحدثات التكنولوجية . منطلقات الاهتمام بالمستحدثات التكنولوجية(**التعليم الإلكتروني – المعامل الافتراضية – الو اقع المعزز– الفصول الذكية - الافتراضية ،**	١	٣
مبررات ومنطلقات الأهتمام بالمستحدثات التكنولوجية في التعليم **أسس توظيف المستحدثات التكنولوجية**	١	٣
كفايات الأفراد المتبنون للمستحدثات التكنولوجية	١	٣
أمثلة للمستحدثات التكنولوجية (أجهزة – تقنيات) السبورة الذكية : الهولوجرام-الأجهزة اللوحية – الأجهزة النقالة- الفيديو كونفرانس- المحاكيات الرقمية- أجهزة الواقع التخيلي....	٢	٦
الو اقع الافتراضي : * مجالات استخدام الو اقع الافتراضي في التعليم :- - المعامل الافتراضية : المنظومات الخبيرة ومز ايا استخدامها -- الفصول الذكية أو الافتراضية.....)	٣	٩
مميزات استخدام المستحدثات التكنولوجية في التعليم والتعلم	٢	٦
خصائص توظيف المستحدثات التكنولوجية في المنظومة التعليمية	١	٣
تطبيقات وطرق توظيف المستحدثات التكنولوجية	٤	١٢
	١٥	٤٥

٢ – مكونات المقرر(مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي) :

المحاضرة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	أخرى
٤٥ ساعة		

٣ – تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح :

أ – المـعرفـة :

وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر :

- ترسيخ مفاهيم المستحدثات التكنولوجية، أنواع المستحدثات التكنولوجية، تطبيقات المستحدثات التكنولوجية .
- استيعاب وتوظيف المستحدثات التكنولوجية في التعليم .
- الوقوف على العوامل والمتطلبات التى تسهل الاستفادة من المستحدثات التكنولوجية في المنظومة التعليمية.
- القدرة على التميز بين نظريات توظيف واستخدام المستحدثات التكنولوجية في التعليم .
- الوقوف أسس ومبادئ تطوير المقررات التعليمية بالاستناد الى المستحدثات التكنولوجية
- استيعاب إجراءات نماذج التصميم التعليمي في استخدام المستحدثات التكنولوجية في التعليم .

إستراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة :

- المحاضرة .
- المناقشة.
- البحث والاطلاع .
- العصف الذهني.

طرق تقييم المعرفة المكتسبة :

- الأنشطة والاختبارات .
- تقييم المناقشات .
- تقييم الأنشطة البحثية .

ب – المهارات المعرفية (الإدراكية) :

المهارات المعرفية المطلوب تطويرها :

- تنمية مهارات البحث والاطلاع .
- تنمية مهارات النقد والابتكار .
- مهارات حل المشكلات .

إستراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية :

- العصف الذهني .
- طرح قضية للمناقشة .

طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة :

- بحث أحد القضايا .
- الاختبارات التحريرية والشفهية .
- تطوير أحد نماذج التصميم التعليمي لنشر المستحدثات التكنولوجية .

ج – مهارات العلاقات البينية (الشخصية) والمسؤولية (إن وجدت) :

وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها :

- العمل الجماعي .
- تبادل مصادر المعلومات والمراجع .
- الاستفادة من معالجة الأخطاء عند مناقشة العروض .
- التواصل عبر أدوات الإنترنت كالبريد الإلكتروني والواتس أب بين الطلاب وأستاذ المادة

إستراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات :

- تبادل الأفكار والمعلومات (التعلم بالأقران).
- المناقشة .
- التكامل المعرفي بين الطلاب .

طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسؤولية :

- تقسيم الطلاب في مجموعات عمل .
- كتابة تقارير عن الأنشطة الجماعية .

د – مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العددية): (إن وجدت) :

وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها :

- استخدام شبكة الإنترنت (محركات البحث) في البحث عن المعلومات .
- التدريب على مهارات الاختيار والترتيب والتحليل والاستنتاج والتلخيص .

إستراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات :

-المحاضرة ، وإعطاء أمثلة ونماذج .

-مهارات استخدام الحاسوب في إعداد العروض التقديمية .

-مناقشة ما تم التوصل إليه من خلال استخدام هذه المهارات .

طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العددية) :

-تقديم الطلاب لعروضهم التقديمية ومناقشتهم فيها .

هـ – المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة) : لا ينطبق

١ – وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال :

٢ - إستراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية :

٣ – طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية :

رابعاً) تحديد الجدول الزمني لمهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي :

رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
١	اختبار قصير	٤	%٢٠
٢	مشروع جماعي	٦	%٢٠
٣	العرض التوضيحي	١١	%٢٠
٤	الاختبار النهائي	١٦	%٤٠

خامساً) الدعم المقدم للطلبة :

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطالب المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت – الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع) :

- الساعات المكتبية.

- الإرشاد الأكاديمي .

سادساً) مصادر التعلم :

١ – الكتب الرئيسة المطلوبة :

- Wan Ng.(2015).**New Digital Technology in Education: Conceptualizing Professional Learning for Educators** Springer International Publishing Switzerland AG,
- **Katrina Baker. 2014 .LMS Success: A Step-by-Step Guide to Learning Management System Administration Paperback .published by resources of fun learning. Los Angeles. Kats, Yefim. 2010 . Learning Management System Technologies and Software Solutions for Online Teaching: Tools and Applications: Tools and Applications. Information science reference .Hershey: New York**
- **McBrewster, John. 2010 . Learning Management System. Alphascript Publishing**

-- الأصول النظرية والتاريخية لتكنولوجيا التعلم الإلكتروني،(محمد عطية خميس). القاهرة، دار السحاب، ٢٠١١ .

- مستحدثات تكنولوجيا التعليم في عصر المعلوماتية (وليد الحلفاوى)، ط١، الأردن، عمان، دار الفكر ، ٢٠٠٦.

- المستحدثات التكنولوجية والتجديد التربوي(أحمد الدريوش، عبد العليم)، الكويت دار الفكر العربي ٢٠١٧

٢ – المراجع الأساسية :

٣ – المراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير... الخ) :

- مجلة تكنولوجيا التعليم سلسلة دراسات وبحوث محكمة، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم (القاهرة).

-مجلة التربية التكنولوجية ، كلية الدراسات التربوية، (جامعة القاهرة) .

-*Journal of Educational Multimedia and Hypermedia*.

- *International Journal of Human -computer studies.*

- *British Journal of Educational Technology*.

- *Turkish On-line Journal of Distance Education.*

- *Australian Science Teachers Journal.*

٤ – المواد الإلكترونية و مواقع الإنترنت ... الخ :

-قواعد البيانات والمعلومات المتاحة عبر الإنترنت بجامعة القصيم .

-محركات البحث مثل الجوجل والياهو .

- موسوعة تكنولوجيا التعليم http://www.etc.edu.cn/eet/eet/

٥ – مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة :

-برامج العروض التقديمية (البوربوينت- برامج الأكسل – الرسم)

سابعاً) تقييم المقرروعمليات التحسين :

1-إستراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- **توزيع استبيانات على الطلبة لتقييم المقرروطرق التدريس المستخدمة.**
- **مناقشة الطلبة واخذ رأيهم بطريقة تدريس المقرر أو محتواه.**
- **التقويم الإلكتروني تعبئة الاستمارة الإلكترونية على موقع الجامعة لتقييم المقرر.**

2-إستراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم:

- **المراجعة الدورية للمقررومواكبة كل ما هو جديد.**
- **الاستفادة من التقارير الدورية حول المقرر.**

3-عمليات تطوير التدريس:

- **الاطلاع علي الجديد بصفة مستمرة فيما يتعلق بالمادة من خلال شبكة الإنترنت ومتابعة الكتب الجديدة.**
- **تنفيذ حلقة نقاش متعلقة بالمقررمن أجل مناقشة كل ما هو جديد من برامج ووسائط متعددة يتم إدخالها إلى العملية التعليمية.**
- **تنظيم القسم لسيمنارات يقدمها أعضاء من داخل القسم أو من خارجه، تتناول موضوعات ذات صلة بالمنهج، وتحفيز طلبة المقرر على المشاركة فيها.**
- **الاطلاع على التقارير الدورية وما يستجد من معايير للجان الجودة والاعتماد الأكاديمي.**
- **التواصل مع الأقسام الأخرى المرتبطة بتخصصات الطلبة لمعرفة البرامج التي يحتاج الطلبة للتدرب عليها لتخدم أعمالهم في تخصصهم.**
- **حضوردورات تدريبية وورش عمل تتعلق بمستجدات طرق التدريس وتقنيات التعليم.**
- **حضور المؤتمرات العلمية ومتابعة الأبحاث العلمية في مجال التخصص.**

4-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى :

- **عمل اختبارات موحدة.**
- **تبادل تصحيح أوراق الإجابات بين أعضاء هيئة التدريس.**

- ملف إنجاز الطالب.
- تخصيص وقت من المحاضرة لمناقشة الطلاب حول الإجابات النموذجية ومراجعة أوراق الإجابة.
- مراجعة عينة من أوراق إجابات الطلاب من قبل بعض أعضاء هيئة التدريس.
- اشتراك أكثر من أستاذ في تصحيح المقرر وتجميع ورصد الدرجات.
- إعلام الطلاب بكيفية توزيع درجات المادة علي مدار الفصل الدراسي، ومعايير تقييم أعمالهم.
- اشتراك أكثر من عضو هيئة تدريس في تقييم المشاريع البرمجيات المقدمة من الطلاب.

5-صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

- تحديث مراجع المقرر للتأكد من مواكبة التطورات المستجدة في المجال باستمرار.
- مراجعة توصيف المقرر بشكل دوري وتزويده بالمستجدات.
- الاطلاع على الأبحاث الجديدة في مجالات المقرر.
- استطلاع أراء الطلاب حول المقرر.
- متابعة الكتب والمراجع الحديثة في موضوعات المقرر.
- إدخال التعديلات على المقرر في ضوء ما سبق.
- الاطلاع على توصيفات المقرر في جامعات أخرى.
- تحديد العقبات التي تحول دون تحقيق أهداف المقرر ومحاولة حلها.

اسم أستاذ المقرر: _____

التوقيع: _____ تاريخ استكمال التوصيف: _____

أسم منسق البرنامج: _____

التوقيع: _____ تاريخ استلام التوصيف: _____

نموذج توصيف مقرر دراسي

توصيف مقرر: ٧٠٩ نهج (نظرية المنهج)

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة القصيم	تاريخ التوصيف: ١٤٣٨هـ
الكلية/ القسم: كلية التربية- قسم المناهج وطرق التدريس	

أولاً) تحديد المقرروالمعلومات العامة

١-رقم ورمز المقرر: ٧٠٩ نهج

٢-الوحدات: ٢

٣ – الفصل الدراسي الذي سيتم تقديم هذا المقرر فيه:

٤ – المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

٥ – المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

٦ – مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: قاعات الدراسات العليا بكلية التربية.

ثانياً) الأهداف: في نهاية دراسة المقرر يكون الطالب قادراً على

- يفهم النظرية: مفهومها، وطبيعتها، ووظائفها، وأهميتها.
- يحلل النظريات التربوية العامة وخصائصها.
- يستخلص التطوّر التاريخي لعلم المناهج.
- يوضح نظرية المنهج: تعريفها، وظائفها، أهميتها، خصائصها، بنيتها، مصادر بنائها.
- يصنف نظريات المنهج، وعلاقة النظرية بالنموذج.
- يقدر الجهود السابقة في نظرية المنهج وتوجهات.
- يقيم النظرية الإسلامية للمنهج: والاختلاف في وجودها.

ثالثاً) وصف المقرر:

١ – المواضيع المطلوب بحثها

الموضوع	عدد الأسابيع	الوحدات
النظرية: المفهوم والطبيعة والوظائف والأهمية	١	٢
النظريات التربوية العامة (الموسوعية، الجوهرية، البراجماتية، التطبيقية)، وخصائصها	٢	٤
التطوّر التاريخي لعلم المناهج	١	٢
نظرية المنهج: تعريفها، وظائفها، أهميتها، خصائصها، بنيتها، مصادر بنائها.	٢	٤
تصنيف نظريات المنهج: • الجهود السابقة في تصنيف النظريات: مثل تصنيف كلٍّ من: ماكنيل، بينار، إيزنار وفلانس، هونيك، ماكدونالد، جلاثهورن. • دراسة مفصّلة لعدد من التصنيفات المختارة: – تصنيف ماكدونالد: النظرية المنهج الضابطة، والتفسيرية، والناقدة. – تصنيف جلاثهورن: نظريات ذات اتجاه تكويني، وذات اتجاه قيمي، وذات اتجاه نحو المحتوى، وذات اتجاه نحو العمليات. – تصنيف الرويلي: النظرية الأكاديمية، الاجتماعية، الإدراكية، الإنسانية.	٣	٦
كيفية معالجة نظريات المنهج المدرسي لعناصره	١	٢
النظرية وعلاقتها بالنموذج	٢	٤
الجهود السابقة في نظرية المنهج وتوجهات المستقبل	١	٢
النظرية الإسلامية للمنهج، والاختلاف في وجودها	٢	٤

٢ – مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):

المحاضرة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	أخرى
٣٠ ساعة	–	-

٣ – تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح:

أ – المـعرفـة

١. وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر: بعد الانتهاء من المقرر يكون الطالب قادراً على أن:

- يتعرف المفاهيم الأساسية عن نظرية المنهج

- يبين نظرية المنهج، ووظائفها، وأهميتها، وخصائصها، وبنيتها، ومصادر بنائها. وطبيعتها وخصائصها
- يصف انعكاسات نظرية المنهج على الحياة والكون والإنسان وأيضاً على عناصر المنهج والمعلم والمتعلم. معرفة علاقة نظرية المنهج بالنموذج.
- يوضح الجهود السابقة في نظرية المنهج، والجدل الدائر حولوجود نظرية إسلامية في المنهج أم لا؟ .

٢. إستراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة

- التأمل الذاتي.
- التعلم التعاوني.
- العصف الذهني.
- المناقشة

٣. طرق تقييم المعرفة المكتسبة:

- الاختبارات التحريرية.
- البحوث.
- التقارير.

ب – المهارات المعرفية (الإدراكية)

١. المهارات المعرفية المطلوب تطويرها: <u>بعد الانتهاء من المقرر يكون الطالب قادراً على أن:</u>

- يحلل الكتابات السابقة حول نظرية المنهج، والنظرية الإسلامية في المنهج
- يربط بين المعارف المكتسبة والتطبيق العملي لهذه المعارف.

٢. إستراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية:

- المناقشة.
- التعلم الذاتي.
- التعلم التعاوني.

٣. طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة:

- الاختبارات التحريرية.
- القراءة الناقدة.
- التقارير والبحوث.

ج – مهارات العلاقات البينية (الشخصية) والمسؤولية (إن وجدت)

١. وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:
<u>بعد الانتهاء من المقرر يكون الطالب قادراً على أن:</u>

- يتعاون مع زملائه في المتطلبات الثنائية أو الجماعية للمقرر. - يدير بعض حلقات النقاش في أثناء المحاضرة.
٢. إستراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات:
- التعلم التعاوني. - المناقشة. - الحوار.
٣. طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسؤولية:
- تقويم الأقران. - المناقشة الجماعية.

د – **مهارات الاتصال، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية** (العددية): (أن وجدت)
١. وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها: <u>بعد الانتهاء من المقرر يكون الطالب قادراً على أن:</u>
- يوظف مهارات استخدام شبكة المعلومات. - يكتسب مهارات البحث في مصادر المعلومات
٢. إستراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:
- المناقشة. - العروض العملية. - التعليم الإلكتروني.
٣. طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العددية):
- تحليل التقارير وملاحظة عروض الطلبة.

هـ) المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة)
١. وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال:
لا يوجد
٢. إستراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية:
لا يوجد
٣. طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية:
لا يوجد

رابعاً) تحديد الجدول الزمني لمهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي

رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم (مثلا: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي. الخ	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
١	اختبار فصلي	٨	١٥ %
٢	بحوث وتقارير أسبوعية	١٥	٢٠ %
٣	التفاعل والمشاركة	خلال الفصل	١٥ %
٤	الاختبار النهائي	نهاية الفصل	٥٠ %

خامساً) الدعم المقدم للطلبة

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطالب المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت – الساعات المكتبية-الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):

- الساعات المكتبية (٢ ساعتان أسبوعياً)

سادساً) مصادر التعلم

١ – الكتب الرئيسة المطلوبة:

- بوشامب، جورج. (١٩٨٧م): نظرية المنهج (ترجمة: ممدوح سليمان وآخرون). القاهرة: الدار العربية للنشر والتوزيع.
- جلاتهورن، ألن أ. (١٤١٥هـ): قيادة المنهج (ترجمة: سلام سيد سلام وآخرون)، الرياض: جامعة الملك سعود.
- قلادة، فؤاد. (٢٠٠٦م). نظرية المنهج والنموذج التربوي. مصر: مكتبة بستان المعرفة.

٢ – المراجع الأساسية:

- عبدالله، عبدالرحمن صالح. (١٩٨٦م). المنهاج المدرسي أسسه وصلته بالنظرية التربوية الإسلامية. الرياض: مركز الملك فيصل للبحوث والدراسات الإسلامية.
- مدكور، أحمد. (٢٠١٣م). نظريات المناهج التربوية وفلسفتها. عمان: دار الفرقان .
- سعادة، جودت أحمد. (١٤٢٤هـ). المنهج المدرسي المعاصر. عمان: دار الفكر.
- محمود، صلاح الدين عرفة. (٢٠٠٢م). المنهج المدرسي والألفية الجديدة. القاهرة: دار القاهرة.
- موسى، عبد الحكيم. (١٤١٨هـ). نظرية المنهج في ضوء واقع النظرية التربوية.

٣ – المراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير... الخ)

- الرويلي، موافق فواز. (١٤١٠هـ). دراسة تحليلية لكيفية معالجة نظريات المنهج المدرسي لعناصره. مجلة جامعة الملك سعود "العلوم التربوية"، ٢(٢)، ص ص٥٥٥-٥٧٤.

٤ – المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ... الخ:

- لا يوجد

٥ – مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:

- لا يوجد

سابعاً) تقييم المقرروعمليات التحسين:

١. إستراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم:

- استبانات تقويم المقرر.

٢. الإستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:

- تقويم الأقران

٣. عمليات تحسين التعليم:

- التقويم الذاتي.
- المراجعة والتطوير المستمر للمقرر.

٤. عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (مثلا: فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى)

- التقويم التبادلي.
- تقويم الأقران.

٥. صف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:

- الملاحظات التي يسجلها الأساتذة في نهاية تدريس المقرر.
- سيمنارات القسم الخاصة بمراجعة توصيف المقررات.
- مقارنة التوصيف مع توصيف المقرر

اسم أستاذ المقرر: _____

التوقيع: _____ **تاريخ استكمال التوصيف:** _____

أسم منسق البرنامج: _____

التوقيع: _____ **تاريخ استلام التوصيف:** _____

نموذج توصيف مقرر دراسي

نموذج توصيف المقرر : ٧٣٠ تقن (توظيف تقنيات الذكاء الاصطناعي والنظم الخبيرة في التعليم)

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة القصيم	تاريخ التوصيف: ١٤٣٨هـ
الكلية/ القسم: كلية التربية- قسم تقنيات التعليم	

اولاً) تحديد المقرروالمعلومات العامة :

١- رقم ورمز المقرر : ٧٣٠ تقن

٢- الوحدات : ٢

٣ – الفصل الدراسي الذي سيتم تقديم هذا المقرر فيه :

٤ – المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت) : لا يوجد

٥ – المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر(إن وجدت) :لا يوجد

٦ – مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية :

ثانياً) الأهداف :

- الإلمام ببعض المفاهيم الأساسية حول الذكاء الاصطناعي والنظم الخبيرة .
- التعلرف بالمواضيع المتعلقة بالذكاء الاصطناعي والنظم الخبيرة.
- التعرف على أهم تطبيقات الذكاء الاصطناعي والنظم الخبيرة في التعليم.
- التعرف على التعرف علي مبادئ وأسس علم الذكاء الصناعي وكيفية استخدامه في الأغراض التعليمية .
- التعرف علي التقنيات والأساليب التي تقوم على أساسها تطبيقات الذكاء الاصطناعي وربطها بالعملية التعلمية ونظريات التعلم .
- التعرف علي الأبحاث والدراسات التي تناولت كيفية توظيف النظم الخبيرة في تسهيل وتفعيل التعليم والتعلم .
- التعرف علي الاتجاهات الحديثة في تكنولوجيا الذكاء الاصطناعي ومحاولة تطبيقها في مجال التعليم مثل تقنية الشبكات العصبية وتقنية التفكير الضبابي وتقنية اليد الإلكترونية والخوارزميات الوراثية وغيرها .

- التعرف على أدوات تمثيل المعرفة وتقنيات البحث.

ثالثاً) وصف المقرر:

١ – المواضيع المطلوب بحثها :		
الموضوع	عدد الأسابيع	الوحدات
مقدمة عن المقرر، ومناقشة محتواه، وأهدافه	١	٢
الأسس النفسية والتربوية وراء التعلم بتكنولوجيا الذكاء الاصطناعي والنظم الخبيرة.	١	٢
تطبيقات الذكاء الاصطناعي والنظم الخبيرة في التعليم	٢	٤
مبادئ وأسس علم الذكاء الصناعي وكيفية استخدامه	٢	٤
الألعاب الآلية وتطبيقاتها التعليمية	٢	٤
النظم الخبيرة في التعليم	٢	٤
مكونات النظم الخبيرة	١	٢
مهارات التفكير الإبداعي في إعداد وتصميم وإنتاج برمجيات نظم خبيرة تعليمية	٢	
تقييم تطبيقات الذكاء الإصطناعي وفاعليتها في التعليم	٢	٢
	١٥	٣٠

٢ – مكونات المقرر(مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي) :		
المحاضرة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	أخرى
٣٠ ساعة		

٣ – تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح :

أ – المـعرفة :

وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر :
- ترسيخ مفاهيم الذكاء الاصطناعى والنظم الخبيرة في التعليم .

- استيعاب مزايا ومحددات تطبيقات الذكاء الاصطناعى والنظم الخبيرة في التعليم والتعلم .
- الوقوف على أهمية برامج وتطبيقات الذكاء الاصطناعى في التعليم .
-الإلمام بأسس ومبادئ تطبيقات الذكاء الاصطناعى والنظم الخبيرة في التعليم .
- القدرة على تحليل وتقيم الكتابات عن الذكاء الاصطناعى .
- الوقوف الأسس والمعايير التربوية والفنية والنفسية لتطبيقات الذكاء الاصطناعى والنظم الخبيرة في التعليم .

إستراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة :

- المحاضرة .
- المناقشة.
- البحث والاطلاع .
- العصف الذهني.

طرق تقييم المعرفة المكتسبة :

- الأنشطة والاختبارات .
- تقييم المناقشات .
- تقييم الأنشطة البحثية .

ب – المهارات المعرفية (الإدراكية) :

المهارات المعرفية المطلوب تطويرها :

- تنمية مهارات البحث والاطلاع .
- تنمية مهارات النقد والابتكار .
- مهارات حل المشكلات .

إستراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية :

- العصف الذهني .
- طرح قضية للمناقشة .

طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة :

- بحث أحد القضايا .
-الاختبارات التحريرية والشفهية .
- العمل في فريق لوضع تصميم برنامج ذكاء اصطناعى .

ج – مهارات العلاقات البينية (الشخصية) والمسؤولية (إن وجدت) :

وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها :

- العمل الجماعي .
- تبادل مصادر المعلومات والمراجع .
-الاستفادة من معالجة الأخطاء عند مناقشة العروض .
-التواصل عبر أدوات الإنترنت كالبريد الإلكتروني والواتس أب بين الطلاب وأستاذ المادة

إستراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات :

- تبادل الأفكار والمعلومات (التعلم بالأقران).
-المناقشة .
-التكامل المعرفي بين الطلاب .

طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسؤولية :

- تقسيم الطلاب في مجموعات عمل .
-كتابة تقارير عن الأنشطة الجماعية .

د – مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العددية): (إن وجدت) :

وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها :

- استخدام شبكة الإنترنت (محركات البحث) في البحث عن المعلومات .
- التدريب على مهارات الاختيار والترتيب والتحليل والاستنتاج والتلخيص .

إستراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات :

-المحاضرة ، وإعطاء أمثلة ونماذج .
-مهارات استخدام الحاسوب في إعداد العروض التقديمية .
-مناقشة ما تم التوصل إليه من خلال استخدام هذه المهارات .

طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العددية):

-تقديم الطلاب لعروضهم التقديمية ومناقشتهم فيها .

هـ – المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة) : لا ينطبق

١ – وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال :

٢ - إستراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية :

٣ – طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية :

رابعاً) تحديد الجدول الزمني لمهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي :

رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
١	اختبار قصير	٤	%١٠
٢	مشروع جماعي	٦	%١٠
٣	العرض التوضيحي	١١	%١٠
٤	مشروع تصميم برنامج ذكاء اصطناعى	١٢	%٣٠
٥	الاختبار النهائي	١٦	%٤٠

خامساً) الدعم المقدم للطلبة :

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطالب المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت – الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع) :

- الساعات المكتبية.
- الإرشاد الأكاديمي .

سادساً) مصادر التعلم :

١ – الكتب الرئيسة المطلوبة :

السيد نصر الدين السيد ،كيف يفكر الحاسب (دليل القارئ الذكي لأسرار الذكاء الاصطناعي) ،. دار العين للنشر، ٢٠٠٦ م. - جلال عبد الوهاب (د.ت). قاموس مصطلحات الذكاء الاصطناعي. مطابع الأهرام. القاهرة.

- عبد المنعم إبراهيم (٢٠٠٤). الذكاء الاصطناعي : دليل النظم الذكية. الرياض دار المريخ.
- محمد فهمي طلبة وآخرون (١٩٩٤). الحاسب والذكاء الاصطناعي. القاهرة.

٦-٤- مجلات دورية، مواقع إنترنت... الخ

www.c4arab.com

Stuart Russel, Peter Norvig, "Artificial Intelligence: A Modern Approach", 3th edition, Prentice-Hall, 2009..

٢ – المراجع الأساسية :

E. Charniak, D. McDermott, "Introduction to Artificial Intelligence", 4th edition, Addison Wisely, 2000.

Ivan Bratko, "Prolog Programming for Artificial Intelligence", 4th edition, Pearson Education, 2011.

George F. Luger, "Artificial Intelligence: Structures and Strategies for Complex Problem Solving", 6th edition, Addison Wesley 2008..

٣ – المراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير... الخ) :

الدوريات والتقارير العلمية:

جورنال للذكاء الإصطناعي

http://www.cs.washington.edu/research/jair/home.html

مواد ودروس للذكاء الإصطناعي

http://archive.comlab.ox.ac.uk/comp/ai.html

أوراق بحثية

http://www.ai.mit.edu/projects/human...licatio ns.html

٤ – المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ... الخ :

- المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت:

ويكيبيديا

http://ar.wikipedia.org/wiki/%D8%B0%D9%83%D8%A7%D8%A1_%D8%A7%D8%B5%D8%B7%D9%86%D8%A7%D8%B9%D9%8A

Artificial Intelligence: A Modern Approach

http://aima.cs.berkeley.edu

٥ – مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة :

-برامج العروض التقديمية (البوربوينت- برامج الأكسل – الرسم)

سابعاً) تقييم المقرروعمليات التحسين :

١ – إستراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم :

-الالتزام بجدول زمني لتنفيذ المهام التعليمية المتطلبة للمقرر بجوانبه النظرية .

-مقارنة مخرجات التعلم مع أعمال سبق التحقق من دقة مخرجاتها .

-القدرة على استخدام إحدى النظم الخبيرة في تطوير المحتوى التعليمي .

٢ – الإستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم :

-تقييم عروض مرئية لبعض الطلاب بحضور أعضاء متخصصين لإبداء ملاحظاتهم وتوجهاتهم.

-تقييم بنائي يتم في نهاية كل مرحلة من مراحل تدريس المقرر، للتأكد من استيعابها .

-٣ – عمليات تحسين التعليم :

-التدريب على التواصل مع الجهات التى يمكن أن تسهل الحصول على متطلبات المقرر.

-تأمين اشتراكات في مصادر المعلومات المحلية والدولية التى توفر البيانات والمعلومات .

٤ – عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة .

-تبادل نماذج الاختبارات السريعة من أساتذة التخصص.

-إشراك عضو هيئة تدريس مختص من الجامعة أو خارجها في إعداد وتصحيح الأسئلة .

- مراجعة التقييمات من قبل عضو هيئة تدريس أو أكثر .

٥ – صف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين :

- التواصل مع أساتذة آخرين لمعرفة مدى الاستفادة من المقرر في تطبيقات المقررات الأخرى.

- اشتراك أكثر من أستاذ في تدريس المقرر لنقل أكبر قدر ممكن من المعرفة والتجارب .

- إعداد استمارة تقييم طلابية لمدى ملائمة للمقرر ومراجعه وكفاءة تدريسه.

- الاطلاع المستمر والمتجدد على أحدث المراجع والمصادر المتعلقة بالمقرر .

اسم أستاذ المقرر: _____

التوقيع: _____ **تاريخ استكمال التوصيف:** _____

أسم منسق البرنامج: _____

التوقيع: _____ **تاريخ استلام التوصيف:** _____

نموذج توصيف مقرر دراسي

نموذج توصيف المقرر : ٧٣١ تقن (قضايا و اتجاهات في تقنيات التعليم)

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة القصيم	تاريخ التوصيف: ١٤٣٨هـ
الكلية/ القسم: كلية التربية- قسم تقنيات التعليم	

اولاً) تحديد المقرروالمعلومات العامة :

١- رقم ورمز المقرر : ٧٣١ تقن

٢- الوحدات : ٢

٣ – الفصل الدراسي الذي سيتم تقديم هذا المقرر فيه :

٤ – المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت) : لا يوجد

٥ – المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر(إن وجدت) :لا يوجد

٦ – مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية :

ثانياً) الأهداف :

- تحديد أدوات التعلم النشط في بيئة التعليم الإلكتروني
- استخلاص الاستخدام الأمثل للتكنولوجيا الحديثة في العملية التعليمية
- التعرف على التعلم التكيفي ومسارات التعلم الشخصي
- التعرف على استخدامات التلعيب في المجال التعليمي
- تحديد أهم استخدامات شبكات الويب الاجتماعية في التعليم
- تقييم استخدام الأجهزة الذكية في التعليم
- التعرف على أدوات الويب الدلالي في التعليم
- التعرف على المقررات مفتوحة المصدر moocs
- التعرف على بيئات التعلم ثلاثية الأبعاد
- استخلاص أهمية المحاكاة عبر الإنترنت في التعليم

ثالثاً) وصف المقرر:

١ – المواضيع المطلوب بحثها :		
الموضوع	عدد الأسابيع	الوحدات
▪ أدوات التعلم النشط في بيئة التعليم الإلكتروني	١	٢
▪ الاستخدام الأمثل للتكنولوجيا الحديثة في العملية التعليمية	٢	٤
• التعلم التكيفي ومسارات التعلم الشخصي	٢	٤
▪ استخدامات التلعيب في المجال التعليمي	٢	٤
▪ استخدامات شبكات الويب الاجتماعية في التعليم	٢	٤
▪ استخدام الاجهزة الذكية في التعليم	١	٢
▪ أدوات الويب الدلالي في التعليم	١	٢
▪ المحاكاة عبر الإنترنت في التعليم	١	٢

▪ بيئات التعلم ثلاثية الابعاد	١	٢
▪ المقررات مفتوحة المصدر moocs	٢	٤
	١٥	٣٠

٢ – مكونات المقرر(مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي) :

المحاضرة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	أخرى
٣٠ ساعة		

٣ – تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح :

أ – المـعرفـة :

وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر :

- الإلمام بأدوات التعلم النشط في بيئة التعليم الإلكتروني.
- التمييز بين استخدامات الأجهزة الذكية في التعليم.
- الإلمام بشبكات الويب الاجتماعية في التعليم.
- القدرة على تحديد أهمية التعلم التكيفي ومسارات التعلم الشخصي.
- تحديد استخدام المحاكاة عبر الإنترنت في التعليم.
- الإلمام ببيئات التعلم ثلاثية الأبعاد
- التعرف على المقررات مفتوحة المصدر moocs
- التعرف على أدوات الويب الدلالي في التعليم

إستراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة :

- المحاضرة .
- المناقشة.
- البحث والاطلاع .
- العصف الذهني.

طرق تقييم المعرفة المكتسبة :

- الأنشطة والاختبارات .
- تقييم المناقشات .

- تقييم الأنشطة البحثية .

ب – المهارات المعرفية (الإدراكية) :

المهارات المعرفية المطلوب تطويرها :

- تنمية مهارات البحث والاطلاع .
- تنمية مهارات النقد والابتكار .
- مهارات حل المشكلات .

إستراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية :

- العصف الذهني .
- طرح قضية للمناقشة .

طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة :

- بحث أحد القضايا .
- الاختبارات التحريرية والشفهية .
- تطوير أحد بيئات التعلم .

ج – مهارات العلاقات البينية (الشخصية) والمسؤولية (إن وجدت) :

وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها :

- العمل الجماعي .
- تبادل مصادر المعلومات والمراجع .
-الاستفادة من معالجة الأخطاء عند مناقشة العروض .
-التواصل عبر أدوات الإنترنت كالبريد الإلكتروني والواتس أب بين الطلاب وأستاذ المادة

إستراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات :

- تبادل الأفكار والمعلومات (التعلم بالأقران).
-المناقشة .
-التكامل المعرفي بين الطلاب .

طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسؤولية :

- تقسيم الطلاب في مجموعات عمل .
-كتابة تقارير عن الأنشطة الجماعية .

د – مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العددية): (إن وجدت) :

وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها :

- استخدام شبكة الإنترنت (محركات البحث) في البحث عن المعلومات .
- التدريب على مهارات الاختيار والترتيب والتحليل والاستنتاج والتلخيص .

إستراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات :

-المحاضرة ، وإعطاء أمثلة ونماذج .

-مهارات استخدام الحاسوب في إعداد العروض التقديمية .

-مناقشة ما تم التوصل إليه من خلال استخدام هذه المهارات .

طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العددية) :

-تقديم الطلاب لعروضهم التقديمية ومناقشتهم فيها .

هـ – المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة) : لا ينطبق

١ – وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال :

٢ - إستراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية :

٣ – طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية :

رابعاً) تحديد الجدول الزمني لمهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي :

رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
١	اختبار قصير	٤	%٢٠
٢	العرض التوضيحي	١١	%١٠
٣	تقارير فردية	١٢	%٣٠
٤	الاختبار النهائي	١٦	%٤٠

خامساً) الدعم المقدم للطلبة :

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطالب المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت – الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع) :

- الساعات المكتبية.
- الإرشاد الأكاديمي .

سادساً) مصادر التعلم :

١ – الكتب الرئيسة المطلوبة :

- تربويات تكنولوجيا القرن الحادي والعشرين: تكنولوجيا الويب ٢ (إبراهيم عبد الوكيل الفار)، القاهرة، الدلتا لتكنولوجيا الحاسبات، (٢٠١٥م)
- تربويات تكنولوجيا العصر الرقمي (إبراهيم عبد الوكيل الفار)، القاهرة، الدلتا لتكنولوجيا الحاسبات، (٢٠١٥م)
- بيئات التعلم التفاعلية (نبيل جاد عزمي) ، القاهرة، ٢٠١٥
- مستحدثات تكنولوجيا التعليم في عصر المعلوماتية(وليد الحلفاوى)، ط١، الأردن، عمان، دار الفكر ، ٢٠٠٦.
- White, **Bebo,** King, **Irwin,** Tsang, **Philip**, (2011),Social Media Tools and Platforms in Learning Environments, http://www.springer.com/gp/book
    - Orey, M. (Ed), Branch, R. M. (Ed) *(2015)*, Educational Media and Technology Yearbook, http://www.springer.com/gp/book

٢ – المراجع الأساسية :

- **David H. Jonassen, (2004), Handbook of Research on Educational Communications and Technology, https://www.questia.com/library**
  Orey, M. (Ed), Branch, R. M. (Ed) *(2015)*, Educational Media and Technology Yearbook, http://www.springer.com/gp/book
- Monica Pătruț and Bogdan Pătruț,(2013), Social Media in Higher Education: Teaching in Web 2.0, www.igi-global.com/book

٣ – المراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير... الخ) :

- مجلة تكنولوجيا التعليم سلسلة دراسات وبحوث محكمة، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم (القاهرة).
- مجلة التربية التكنولوجية ، كلية الدراسات التربوية، (جامعة القاهرة) .

-*Journal of Educational Multimedia and Hypermedia*.
- *International Journal of Human -computer studies.*
- *British Journal of Educational Technology*.
- *Turkish On-line Journal of Distance Education.*
- *Australian Science Teachers Journal.*

٤ – المواد الإلكترونية و مواقع الإنترنت ... الخ :

-قواعد البيانات والمعلومات المتاحة عبر الإنترنت بجامعة القصيم .

-محركات البحث مثل الجوجل والياهو .

- موسوعة تكنولوجيا التعليم http://www.etc.edu.cn/eet/eet/

٥ – مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة :

-برامج العروض التقديمية (البوربوينت- برامج الأكسل – الرسم)

سابعاً) تقييم المقرروعمليات التحسين :

١ – إستراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم :

-الالتزام بجدول زمني لتنفيذ المهام التعليمية المتطلبة للمقرر بجوانبه النظرية .

-مقارنة مخرجات التعلم مع أعمال سبق التحقق من دقة مخرجاتها .

٢ – الإستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم :

-تقييم عروض مرئية لبعض الطلاب بحضور أعضاء متخصصين لإبداء ملاحظاتهم وتوجهاتهم.

-تقييم بنائي يتم في نهاية كل مرحلة من مراحل تدريس المقرر، للتأكد من استيعابها .

-٣ – عمليات تحسين التعليم :

-التدريب على التواصل مع الجهات التى يمكن أن تسهل الحصول على متطلبات المقرر.

-تأمين اشتراكات في مصادر المعلومات المحلية والدولية التى توفر البيانات والمعلومات .

٤ – عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة .

-تبادل نماذج الاختبارات السريعة من أساتذة التخصص.

-إشراك عضو هيئة تدريس مختص من الجامعة أو خارجها في إعداد وتصحيح الأسئلة .

- مراجعة التقييمات من قبل عضو هيئة تدريس أو أكثر .

٥ – صف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:

- التواصل مع أساتذة آخرين لمعرفة مدى الاستفادة من المقرر في تطبيقات المقررات الأخرى.

- اشتراك أكثر من أستاذ في تدريس المقرر لنقل أكبر قدر ممكن من المعرفة والتجارب .

- إعداد استمارة تقييم طلابية لمدى ملائمة للمقرر ومراجعه وكفاءة تدريسه.
- الاطلاع المستمر والمتجدد على أحدث المراجع والمصادر المتعلقة بالمقرر .

اسم أستاذ المقرر: _____

التوقيع: _____ **تاريخ استكمال التوصيف:** _____

أسم منسق البرنامج: _____

التوقيع: _____ **تاريخ استلام التوصيف:** _____

نموذج توصيف مقرر دراسي

نموذج توصيف المقرر : ٧٣٢ تقن (تقنيات التعليم لذوى الاحتياجات الخاصة)

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة القصيم	تاريخ التوصيف: ١٤٣٨هـ
الكلية/ القسم: كلية التربية- قسم تقنيات التعليم	

اولاً) تحديد المقرروالمعلومات العامة :

١- رقم ورمز المقرر : ٧٣٢ تقن

٢- الوحدات : ٢

٣ – الفصل الدراسي الذي سيتم تقديم هذا المقرر فيه : مقرر اختياري

٤ – المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت) : لا يوجد

٥ – المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر(إن وجدت) :لا يوجد

٦ – مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية : المقر الرئيس بالمليداء

ثانياً) الأهداف :

١- أهداف مقررتقنيات التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة:

يستهدف تدريس المقرر ان يكون الطالب قادرا على أن :

- يحدد مفهوم تقنيات التعليم للفئات الخاصة والمفاهيم المرتبطة به.
- يوضح العلاقة بين تقنيات التعليم وسيكولوجية التعليم والتعلم للفئات الخاصة.
- يعدد أدوار اخصائي تقنيات التعليم في مجال الفئات الخاصة .
- يبين دور الوسائل التعليمية في تفعيل عملية الاتصال التعليمي للفئات الخاصة باستخدام الحواس المتبقية لديهم.
- يحدد المستحدثات التكنولوجية للفئات الخاصة بأشكالها المختلفة وخصائصها.
- يوضح الفروق بين البرامج التعليمية للفئات الخاصة وإعدادها وبرامج الطلاب العاديين وإعدادها.
- يختار وسائل تعليمية للفئات الخاصة في ضوء خصائصهم السيكولوجية وحاجاتهم التعليمية.
- يصمم وسائل تعليمية للفئات الخاصة في ضوء خصائصهم السيكولوجية وحاجاتهم التعليمية.
- يطور الوسائل التعليمية الخاصة بالطلاب العاديين لتتلائم مع طبيعة الفئات الخاصة.
- ينتج وسائل تعليمية للفئات الخاصة مراعيًا أسس إنتاجها لهذه الفئات .

- يوظف الكومبيوتر في تعليم الفئات الخاصة .
- يقدر أهمية تقنيات التعليم في تعليم الفئات الخاصة.
- يتطوع لتصميم وإنتاج وسائل تعليمية للفئات الخاصة

ثالثاً) وصف المقرر:

١ – المواضيع المطلوب بحثها :		
الموضوع	عدد الأسابيع	الوحدات
التعريف بالمقرر ودورة في البرنامج	١	٢
١- تكنولوجيا التعليم للفئات الخاصة (مفاهيم ومصطلحات): يشمل محتوى الموديول على العناصر الفرعية التالية مفاهيم ومصطلحات مرتبطة بالفئات الخاصة. مفاهيم ومصطلحات مرتبطة بتكنولوجيا التعليم دور الوسائل التعليمية في تفعيل عملية الاتصال التعليمي للفئات الخاصة.	٢	٤
٢- خصائص الفئات الخاصة وحاجاتهم التعليمية. يشمل محتوى الموديول على العناصر الفرعية التالية: خصائص وسمات المعاقين سمعيا والمعاقين بصريا قدرات المعاقين سمعيا والمعاقين بصريا. أهمية الحواس المتبقية لدى المعاقين سمعيا والمعاقين بصريا. السمات الشخصية لدى المعاقين سمعيا والمعاقين بصريا. الحاجات التعليمية لدى المعاقين سمعيا والمعاقين بصريا. طرق تعليم المعاقين سمعيا والمعاقين بصريا.	٢	٤
اختيار الوسائل التعليمية للفئات الخاصة . أخطاء شائعة يمارسها بعض الإخصائيين عند اختيارهم للوسائل التعليمية . المعايير الأساسية لاختيار الوسائل التعليمية في مجال الفئات الخاصة.	٢	٤

تصميم الوسائل التعليمية للفئات الخاصة يشمل مفهوم تصميم الوسائل التعليمية . أسس التصميم الجيد للوسيلة التعليمية للفئات الخاصة. بعض الإرشادات التى يجب مراعاتها عند تصميم الوسائل التعليمية للفئات الخاصة . خطوات تصميم الوسائل التعليمية للفئات الخاصة	٣	٦
إنتاج الوسائل التعليمية للفئات الخاصة وتطويرها . إنتاج المواد التعليمية كأحد مكونات / مجالات تكنولوجيا التعليم. أسس إنتاج الوسائل التعليمية للفئات الخاصة . مراحل إنتاج الوسائل التعليمية للفئات الخاصة . تطوير الوسائل التعليمية وإعادة إنتاج للفئات الخاصة. مجالات تطوير وإعادة إنتاج الوسائل التعليمية للفئات الخاصة	٣	٦
٦- تطبيقات الكمبيوتر في تعليم الفئات الخاصة. أهداف استخدام الكمبيوتر في تعليم الفئات الخاصة . المستحدثات التكنولوجية الحديثة المبنية على نظام الكمبيوتر للمعاقين سمعيا . المستحدثات التكنولوجية الحديثة المبنية على نظام الكمبيوتر للمعاقين بصريا. مواصفات أجهزة الكمبيوتر المستخدمة في تعليم الفئات الخاصة . البرامج المرتبطة بالكمبيوتر والمستخدمة مع الفئات الخاصة . شبكة الإنترنت والفئات الخاصة.	٢	٢
	١٥	٣٠

٢ – مكونات المقرر(مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي) :

المحاضرة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	أخرى
٣٠ ساعة	-	-

٣ – تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح :

أ – المـعرفـة :

وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر :

- ترسـيخ مفاهيم تقنيات التعليم لذوي الاحتياجات الخاصـة، تقنيات التعليم لذوي الاحتياجات الخاصـة، تبني المفاهيم المرتبطة بتقنيات التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة على النحو المبين:
- استيعاب مفاهيم ومصطلحات مرتبطة بالفئات الخاصة.
- استيعاب مفاهيم ومصطلحات مرتبطة بتكنولوجيا التعليم .
- الوقوف على دور الوسائل التعليمية في تفعيل عملية الاتصال التعليمي للفئات الخاصة.
- استيعاب خصائص تقنيات التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة في التعليم .
- الوقوف على العوامل والمتطلبات التي تسهل توظيف تقنيات التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة .
- الإلمام بأسباب رفض المعلمين في التعليم .
- الوقوف أسس ومبادئ تطوير وتوظيف تقنيات التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة .
- اسـتيعاب إجراءات نماذج التصـميم التعليمي في توظيف تقنيات التعليم لذوي الاحتياجات الخاصـة في التعليم .

إستراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة :

- المحاضرة .
- المناقشة.
- البحث والاطلاع .
- العصف الذهني.

طرق تقييم المعرفة المكتسبة :

- الأنشطة والاختبارات .
- تقييم المناقشات .
- تقييم الأنشطة البحثية .

ب – المهارات المعرفية (الإدراكية) :

المهارات المعرفية المطلوب تطويرها :

- تنمية مهارات البحث والاطلاع .

- تنمية مهارات النقد والابتكار .
- مهارات حل المشكلات .

إستراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية :
- العصف الذهني .
- طرح قضية للمناقشة .

طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة :
- بحث أحد القضايا .
- الاختبارات التحريرية والشفهية .
- تطوير أحد نماذج التصميم التعليمي لتقنيات التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة .

ج – مهارات العلاقات البينية (الشخصية) والمسؤولية (إن وجدت) :
وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها :
- العمل الجماعي .
- تبادل مصادر المعلومات والمراجع .
-الاستفادة من معالجة الأخطاء عند مناقشة العروض .
-التواصل عبر أدوات الإنترنت كالبريد الإلكتروني والواتس أب بين الطلاب وأستاذ المادة

إستراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات :
- تبادل الأفكار والمعلومات (التعلم بالأقران).
-المناقشة .
-التكامل المعرفي بين الطلاب .

طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسؤولية :
- تقسيم الطلاب في مجموعات عمل .
-كتابة تقارير عن الأنشطة الجماعية .

د – مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العددية): (إن وجدت) :

وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها :

- استخدام شبكة الإنترنت (محركات البحث) في البحث عن المعلومات .
- التدريب على مهارات الاختيار والترتيب والتحليل والاستنتاج والتلخيص .

إستراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات :
-المحاضرة ، وإعطاء أمثلة ونماذج .
-مهارات استخدام الحاسوب في إعداد العروض التقديمية .
-مناقشة ما تم التوصل إليه من خلال استخدام هذه المهارات .

طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العددية) :
-تقديم الطلاب لعروضهم التقديمية ومناقشتهم فيها .

هـ – المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة) : لا ينطبق

١ – وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال :

٢ - إستراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية :

٣ – طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية :

رابعاً) تحديد الجدول الزمني لمهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي :

رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
١	اختبار قصير	٤	%٢٠
٢	مشروع جماعي	٦	%٢٠
٣	العرض التوضيحي	١١	%٢٠
٤	الاختبار النهائي	١٦	%٤٠

خامساً) الدعم المقدم للطلبة :

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطالب المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت – الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع) :
- الساعات المكتبية.
- الإرشاد الأكاديمي .

سادساً) مصادر التعلم :

١ – الكتب الرئيسة المطلوبة :

الباتع، حسن محمد عبدالعاطي (2014).تكنولوجيا تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة والوسائل المساعدة. الإسكندرية :دار الجامعة الجديدة.

البلوي، إيهاب عبدالعزيز، وياسر سعد محمود أحمد (٢٠١٠). التقنيات التعليمية والتأهيلية المساعدة لذوي الاحتياجات الخاصة . الرياض : دار الزهراء.

مرزوق، سماح عبد الفتاح (2010). تكنولوجيا التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة. عمان. دار المسيرة للنشر والتوزيع.

سلامة، عبد الحافظ محمد(2008).تصميم الوسائل التعليمية وإنتاجها لذوي الإحتياجات الخاصة. عمان : الأردن. اليازوري

٢ – المراجع الأساسية :

Wan Ng.(2015).**New Digital Technology in Education: Conceptualizing Professional Learning for Educators** Springer International Publishing Switzerland AG,

وليد سالم الحلفاوي(٢٠٠٦): مستحدثات تقنيات التعليم في عصر المعلوماتية، ط١، الأردن، عمان، دار الفكر .

محمد عطية خميس (٢٠٠٣- أ): عمليات تكنولوجيا التعليم، ط١، القاهرة، دار الكلمة.

باربارا سيلز، ريتا ريتشى (١٩٩٨) : تكنولوجيا التعليم، التعريف ومكونات المجال، ترجمة: بدر بن عبد الله الصالح، الرياض، مكتبة الشقرى .

٣ – المراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير... الخ) :

- مجلة تقنيات التعليم سلسلة دراسات وبحوث محكمة، الجمعية المصرية لتقنيات التعليم (القاهرة).
- مجلة التربية التكنولوجية ، كلية الدراسات التربوية، (جامعة القاهرة) .
- *Journal of Educational Multimedia and Hypermedia.*
- *International Journal of Human -computer studies.*
- *British Journal of Educational Technology.*
- *Turkish On-line Journal of Distance Education.*
- *Australian Science Teachers Journal.*

٤ – المواد الإلكترونية و مواقع الإنترنت ... الخ :

- قواعد البيانات والمعلومات المتاحة عبر الإنترنت بجامعة القصيم .
- محركات البحث مثل الجوجل والياهو .
- موسوعة تقنيات التعليم http://www.etc.edu.cn/eet/eet/

٥ – مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة :

-برامج العروض التقديمية (البوربوينت- بريزي – الرسم)

سابعاً) تقييم المقرروعمليات التحسين :

أساليب التقويم في المقرر:

يضم المقرر أساليب التقويم التالية :

إستراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم :

-الالتزام بجدول زمني لتنفيذ المهام التعليمية المتطلبة للمقرر بجوانبه النظرية .

-مقارنة مخرجات التعلم مع أعمال سبق التحقق من دقة مخرجاتها .

-القدرة على تصميم وتطوير نماذج لتوظيف تقنيات التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة في التعليم.

٢ – الإستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم :

-تقييم عروض مرئية لبعض الطلاب بحضور أعضاء متخصصين لإبداء ملاحظاتهم وتوجهاتهم.

-تقييم بنائي يتم في نهاية كل مرحلة من مراحل تدريس المقرر، للتأكد من استيعابها .

-٣ – عمليات تحسين التعليم :

-التدريب على التواصل مع الجهات التى يمكن أن تسهل الحصول على متطلبات المقرر.

-تأمين اشتراكات في مصادر المعلومات المحلية والدولية التى توفر البيانات والمعلومات .

٤ – عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة .

-تبادل نماذج الاختبارات السريعة من أساتذة التخصص.

-إشراك عضو هيئة تدريس مختص من الجامعة أو خارجها في إعداد وتصحيح الأسئلة .

- مراجعة التقييمات من قبل عضو هيئة تدريس أو أكثر .

٥ – صف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين :

- التواصل مع أساتذة آخرين لمعرفة مدى الاستفادة من المقرر في تطبيقات المقررات الأخرى.

- اشتراك أكثر من أستاذ في تدريس المقرر لنقل أكبر قدر ممكن من المعرفة والتجارب .

- إعداد استمارة تقييم طلابية لمدى ملائمة للمقرر ومراجعه وكفاءة تدريسه.

- الاطلاع المستمر والمتجدد على أحدث المراجع والمصادر المتعلقة بالمقرر .

اسم أستاذ المقرر: _____

التوقيع: _____ **تاريخ استكمال التوصيف:** _____

أسم منسق البرنامج: _____

التوقيع: _____ **تاريخ استلام التوصيف:** _____

نموذج توصيف مقرر دراسي

نموذج توصيف المقرر : ٧٣٣ تقن (تصميم وتطوير البرامج لطفل ما قبل المدرسة)

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة القصيم	تاريخ التوصيف: ١٤٣٨هـ
الكلية/ القسم: كلية التربية- قسم تقنيات التعليم	

اولاً) تحديد المقرروالمعلومات العامة :

١- رقم ورمز المقرر : ٧٣٣ تقن

٢- الوحدات : ٢

٣ – الفصل الدراسي الذي سيتم تقديم هذا المقرر فيه :

٤ – المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت) : لا يوجد

٥ – المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر(إن وجدت) :لا يوجد

٦ – مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية :

ثانياً) الأهداف :

- التعرف على أنواع البرامج الإلكترونية الموجهة لطفل ما قبل المدرسة.
- تحديد النظريات العلمية اللازمة لتصميم برامج طفل ما قبل المدرسة.
- تحديد أسس التصميم التعليمي لطفل برامج طفل ما قبل المدرسة.
- استخلاص مميزات وعيوب برامج طفل ما قبل المدرسة المتوفرة حالياً.
- التعرف على استخدامات الوسائط المتعددة في تصميم برامج طفل ما قبل المدرسة.
- التميز بين أدوات الويب٢ المستخدمة في برامج طفل ما قبل المدرسة.
- التعرف على مراحل تصميم وتطوير برمجيات طفل ما قبل المدرسة.

ثالثاً) وصف المقرر:

١ – المواضيع المطلوب بحثها :		
الموضوع	عدد الأسابيع	الوحدات
▪ أنواع البرامج الإلكترونية الموجهة لطفل ما قبل المدرسة	٢	٤

▪ النظريات العلمية اللازمة لتصميم برامج طفل ما قبل المدرسة	٢	٤
• أسس التصميم التعليمي لطفل برامج طفل ما قبل المدرسة	٢	٤
▪ مميزات وعيوب برامج طفل ما قبل المدرسة المتوفرة حالياً	٢	٤
▪ استخدامات الوسائط المتعددة في تصميم برامج طفل ما قبل المدرسة	٢	٤
▪ أدوات الويب٢ في برامج طفل ما قبل المدرسة	٢	٤
▪ مراحل تصميم برمجيات طفل ما قبل المدرسة	٣	٦
	١٥	٣٠

٢ – مكونات المقرر(مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي) :

المحاضرة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	أخرى
٣٠ ساعة		

٣ – تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح :

أ – المـعرفـة :

وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر :

- الإلمام بأنواع البرامج الإلكترونية الموجهة لطفل ما قبل المدرسة.
- التمييز بين أدوات الويب٢ المستخدمة في برامج طفل ما قبل المدرسة.
- الإلمام بالنظريات العلمية اللازمة لتصميم برامج طفل ما قبل المدرسة.
- القدرة على تحديد مميزات وعيوب برامج طفل ما قبل المدرسة المتوفرة حالياً.
- تحديد استخدامات الوسائط المتعددة في تصميم برامج طفل ما قبل المدرسة.
- الإلمام بمراحل تصميم وتطوير برمجيات طفل ما قبل المدرسة

إستراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة :

- المحاضرة .

- المناقشة.
- البحث والاطلاع .
- العصف الذهني.

طرق تقييم المعرفة المكتسبة :

- الأنشطة والاختبارات .
- تقييم المناقشات .
- تقييم الأنشطة البحثية .

ب – المهارات المعرفية (الإدراكية) :

المهارات المعرفية المطلوب تطويرها :

- تنمية مهارات البحث والاطلاع .
- تنمية مهارات النقد والابتكار .
- مهارات حل المشكلات .

إستراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية :

- العصف الذهني .
- طرح قضية للمناقشة .

طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة :

- بحث أحد القضايا .
- الاختبارات التحريرية والشفهية .
- تطوير أحد بيئات التعلم .

ج – مهارات العلاقات البينية (الشخصية) والمسؤولية (إن وجدت) :

وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها :

- العمل الجماعي .
- تبادل مصادر المعلومات والمراجع .
-الاستفادة من معالجة الأخطاء عند مناقشة العروض .
-التواصل عبر أدوات الإنترنت كالبريد الإلكتروني والواتس أب بين الطلاب وأستاذ المادة

إستراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات :

- تبادل الأفكار والمعلومات (التعلم بالأقران).

-المناقشة .

-التكامل المعرفي بين الطلاب .

طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسؤولية :

- تقسيم الطلاب في مجموعات عمل .

-كتابة تقارير عن الأنشطة الجماعية .

د – مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العددية): (إن وجدت) :

وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها :

- استخدام شبكة الإنترنت (محركات البحث) في البحث عن المعلومات .

- التدريب على مهارات الاختيار والترتيب والتحليل والاستنتاج والتلخيص .

إستراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات :

-المحاضرة ، وإعطاء أمثلة ونماذج .

-مهارات استخدام الحاسوب في إعداد العروض التقديمية .

-مناقشة ما تم التوصل إليه من خلال استخدام هذه المهارات .

طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العددية):

-تقديم الطلاب لعروضهم التقديمية ومناقشتهم فيها .

هـ – المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة) : لا ينطبق

١ – وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال :

٢ - إستراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية :

٣ – طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية :

رابعاً) تحديد الجدول الزمني لمهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي :

رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
١	اختبار قصير	٤	%٢٠
٢	العرض التوضيحي	١١	%١٠
٣	تقارير فردية	١٢	%٣٠
٤	الاختبار النهائي	١٦	%٤٠

خامساً) الدعم المقدم للطلبة :

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطالب المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت – الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع) :

- الساعات المكتبية.
- الإرشاد الأكاديمي .

سادساً) مصادر التعلم :

١ – الكتب الرئيسة المطلوبة :

- تربويات تكنولوجيا القرن الحادي والعشرين: تكنولوجيا الويب ٢ (إبراهيم عبد الوكيل الفار)، القاهرة، الدلتا لتكنولوجيا الحاسبات، (٢٠١٥م)
- تربويات تكنولوجيا العصر الرقمي (إبراهيم عبد الوكيل الفار)، القاهرة، الدلتا لتكنولوجيا الحاسبات، (٢٠١٥م)
- بيئات التعلم التفاعلية (نبيل جاد عزمي) ، القاهرة، ٢٠١٥
- أكرم فتحي مصطفي (٢٠٠٨)، الوسائط المتعددة التفاعلية رؤية تعليمية في التعليم عبر الوسائط المتعددة التفاعلية، ط١: عالم الكتب، القاهرة.
- **Counts Edward L Multimedia Design And Production For Student And Teachers,Pearsonallynandbacon,2004**

٢ – المراجع الأساسية :

- خالد محمد فرجون(٢٠٠٤)، الوسائط المتعددة بين التنظير والتطبيق، دار الفكر العربي، الكويت.
- زينب أمين، نبيل جاد عزمي (٢٠٠١)، نظم تأليف الوسائط المتعددة،دار الهدي، المنيا.
- عبد الحميد بسيوني (٢٠٠٦)، تأليف الوسائط المتعددة: أوثر وير، ابن سينا، القاهرة.
- محمد حسين (٢٠٠٤)، الوسائط المتعددة تصميم وتطبيقات، دار اليازوري العلمية، عمان.

٣ – المراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير... الخ) :

- مجلة تكنولوجيا التعليم سلسلة دراسات وبحوث محكمة، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم (القاهرة).

-مجلة التربية التكنولوجية ، كلية الدراسات التربوية، (جامعة القاهرة) .

-*Journal of Educational Multimedia and Hypermedia*.

- *International Journal of Human -computer studies.*
- *British Journal of Educational Technology*.
- *Turkish On-line Journal of Distance Education.*
- *Australian Science Teachers Journal.*

٤ – المواد الإلكترونية و مواقع الإنترنت ... الخ :

-قواعد البيانات والمعلومات المتاحة عبر الإنترنت بجامعة القصيم .

-محركات البحث مثل الجوجل والياهو .

- موسوعة تكنولوجيا التعليم http://www.etc.edu.cn/eet/eet/

٥ – مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة :

-برامج العروض التقديمية (البوربوينت- برامج الأكسل – الرسم)

سابعاً) تقييم المقرروعمليات التحسين :

١ – إستراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم :

-الالتزام بجدول زمني لتنفيذ المهام التعليمية المتطلبة للمقرر بجوانبه النظرية .

-مقارنة مخرجات التعلم مع أعمال سبق التحقق من دقة مخرجاتها .

-القدرة على تصميم وتطوير برنامج تعليمة إلكترونى يناسب متعلمى ذوى الاحتياجات الخاصة .

٢ – الإستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم :

-تقييم عروض مرئية لبعض الطلاب بحضور أعضاء متخصصين لإبداء ملاحظاتهم وتوجهاتهم .

-تقييم بنائي يتم في نهاية كل مرحلة من مراحل تدريس المقرر، للتأكد من استيعابها .

-٣ – عمليات تحسين التعليم :

-التدريب على التواصل مع الجهات التى يمكن أن تسهل الحصول على متطلبات المقرر.

-تأمين اشتراكات في مصادر المعلومات المحلية والدولية التى توفر البيانات والمعلومات .

٤ – عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة .

-تبادل نماذج الاختبارات السريعة من أساتذة التخصص.

-إشراك عضو هيئة تدريس مختص من الجامعة أو خارجها في إعداد وتصحيح الأسئلة .

- مراجعة التقييمات من قبل عضو هيئة تدريس أو أكثر .

٥ – صف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين :

- التواصل مع أساتذة آخرين لمعرفة مدى الاستفادة من المقرر في تطبيقات المقررات الأخرى.
- اشتراك أكثر من أستاذ في تدريس المقرر لنقل أكبر قدر ممكن من المعرفة والتجارب .
- إعداد استمارة تقييم طلابية لمدى ملائمة للمقرر ومراجعه وكفاءة تدريسه.
- الاطلاع المستمر والمتجدد على أحدث المراجع والمصادر المتعلقة بالمقرر .

اسم أستاذ المقرر: _____

التوقيع: _____ **تاريخ استكمال التوصيف:** _____

أسم منسق البرنامج: _____

التوقيع: _____ **تاريخ استلام التوصيف:** _____